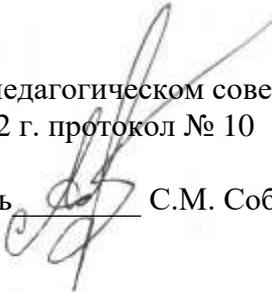


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2**

Принято на педагогическом совете
от 22.03.2022 г. протокол № 10

Председатель  С.М. Собко

Утверждаю
Приказ от 22.03.2022 г. № 117
Директор МБОУ СОШ № 2
 С.М. Собко

КОНЦЕПЦИЯ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2 на 2022-2024 годы**

Содержание

1.	Введение	3
2.	Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации	4
2.1	Кадровое обеспечение процесса	4
2.2	Контингент обучающихся	5
2.3	Образовательные результаты	5
2.4	Материально-технические условия	7
2.5	Выявленные риски в деятельности образовательной организации в соответствии с рисковым профилем	8
3.	Цель и задачи развития образовательной организации	9
4.	Меры и мероприятия по достижению цели развития	11
5.	Лица, ответственные за достижение результатов	13

1. ВВЕДЕНИЕ

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей - одна из главных задач в современном образовании. Соответственно возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации.

Настоящая концепция развития образовательного учреждения определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами «500+».

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2022 – 2025 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Нормативная база, на основании которой осуществляется образовательная деятельность организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р
- Устав и локальные акты МБОУ СОШ № 2.

Миссия образовательного учреждения: создание условий для получения школьниками образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Приоритетная цель образовательной организации: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 располагается в типовом здании, построенном в 1945 году, в 2014 году проведен капитальный ремонт здания школы.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Дополнительные общеразвивающие программы.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями, и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (АООП НОО РАС)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями (АООП ООО УО и ИН).
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями (АООП ООО УО и ИН).

2.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Образовательный процесс в МБОУ СОШ№ в 2021 году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

Количество педагогических работников	Количество учителей с высшей квалификационной категорией	Количество учителей с первой квалификационной категорией	Количество учителей, имеющих высшее профессиональное образование	Количество учителей, имеющих среднее профессиональное образование
34	11 (32,4 %)	11 (32,4%)	26 (76,5 %)	(23,5%)

В школе имеются педагог – психолог, педагог – логопед, педагог – дефектолог, социальный педагог. Один педагог награжден нагрудным знаком, пять педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников. Также в течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематических педагогических советах, участие в обучающих семинарах, работу в составе постоянных и временных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации, участие в коллегиальных событиях.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы действует 6 методических объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно- математического цикла, МО объединение учителей индивидуального обучения на дому, МО учителей искусства, ОБЖ, физической культуры, технологии, МО классных руководителей.

2.2. Контингент школы

В 2021-2022 учебном году в школе обучается 313 учащихся, из них 20 человек обучаются по АООП: 5 человек для обучающихся с ЗПР, 8 человек по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 3 человека по АООП для обучающихся с умственной отсталостью, 1 ребенок по АООП для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 2 человека по АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, 1 ребенок по АООП для слабовидящих обучающихся. В школе обучаются 15 детей-инвалидов. 19 обучающихся находятся на опеке, 97 детей из многодетных семей.

Всего 283 семей, из них – 75 – неполные, 27 – многодетные.

2.3. Образовательные результаты

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой.

Обучение детей с особыми образовательными потребностями сопровождали учителя начальных классов и учителя – предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. Также в школе продолжил работу психолого-педагогический консилиум, в его работе были задействованы указанные педагоги, а также администрация школы.

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Оценку качества образования в МБОУ СОШ № 2 осуществляют следующие организационные структуры: администрация, педагогический совет, методический совет, методические объединения, управляющий совет. Вся работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, пробных ЕГЭ и ОГЭ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, тематический и персональный контроль, анкетирование.

Результаты учебных достижений учащихся по уровням обучения.

	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год (3 четверть)		
	Кол-во уч-ся, чел.	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, чел.	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, чел.	Успеваемость, %	Качество знаний, %
1-4 классы	137	100	47,7	133	97,7	48,5	133	94,1	48,5
5-9 классы	149	100	40,8	156	97,4	41,3	159	98,7	32,3
10-11 классы	25	100	60	30	100	75	21	-	-
Всего	311	100	41,8	319	98,4	38,7	313	96,9	38,6

По итогам 2020/2021 года в следующий класс переведено 98,4% обучающихся (на повторное обучение оставлены обучающиеся: 2 класса (1 человек), 4 класса (2 человека), 9 класса – 3 человека, 1 обучающийся 9 класса получили справку об обучении).

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

Этапы ВсОШ	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Участники	Победители призеры	Участники	Победители призеры	Участники	Победители призеры
Школьный	104	72	97	68	114	76
Муниципальный	46	5	49	6	51	2
Региональный	3	0	0	0	0	0

Мониторинг системы оценки качества подготовки обучающихся

№	Показатели	Ответ		
		Годы		
		2019	2020	2021
Освоение основных образовательных программ				
1.	Доля учащихся 4-х классов, освоивших ООП НОО по итогам промежуточной аттестации: – базовый уровень; – ниже базового уровня; – выше базового уровня	100% 0% 51%	100% 0% 48%	94% 6% 47%
2.	Доля учащихся 9-х классов, освоивших ООП ООО по итогам государственной аттестации: – базовый уровень; – ниже базового уровня; – выше базового уровня	98% 2% 44%	100% 0% 41%	45% 55% 27%
3.	Доля учащихся 11-х классов, освоивших ООП СОО по итогам государственной аттестации: – базовый уровень; – ниже базового уровня; – выше базового уровня	100% 0% 73%	100% 0% 67%	72% 28% 50%
4.	Доля учащихся 11 класса от общего количества учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по математике профильного уровня	47%	33%	50%
5.	Доля учащихся 11-х класса, успешно сдавших ЕГЭ по математике профильного уровня, от общего количества учащихся 11-х классов, выбравших ЕГЭ по математике профильного уровня.	20%	0%	89%
6.	Доля выпускников от общего количества учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам: – русский язык; – математика	100% 100%	100% 100%	100% -
7.	Доля учащихся от общего количества учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по выбранным предметам	40%	50%	72%
Метапредметные результаты				
8.	Доля учащихся 4-х классов, демонстрирующих достижения метапредметных результатов по итогам ВПР	90%	95%	85%
9.	Доля учащихся 5-9-х классов, демонстрирующих достижения метапредметных результатов по итогам ВПР	74%	65%	66%
10.	Доля учащихся 10-11-х классов, демонстрирующих достижения метапредметных результатов по итогам ВПР	100%	100%	100%

Объективность результатов образования				
11.	Доля учащихся, подтвердивших высокий уровень результатов ВПР, ЕГЭ, ОГЭ	38%	30%	43%
12.	Доля муниципальных образований, подтвердивших объективный результат выполнения ВПР учащимися 4-х классов	67%	76%	69%
13.	Доля муниципальных образований, подтвердивших объективный результат выполнения ВПР учащимися 5-9-х классов	53%	32%	61%
24.	Доля муниципальных образований, подтвердивших объективный результат выполнения ВПР учащимися 10-11-х классов	53%	83%	67%
15.	Доля выпускников 11-х классов, подтвердивших высокие результаты олимпиад регионального и федерального уровней высокими результатами ЕГЭ	0%	0%	0%
Результаты освоения АООП				
16.	Доля учащихся 4-х классов, освоивших АООП НОО по итогам промежуточной аттестации:			
	– базовый уровень;	100%	100%	100%
	– ниже базового уровня;	0%	0%	0%
	– выше базового уровня	0%	0%	0%
17.	Доля учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освоивших АООП	100%	100%	100%

2.4. Материально-технические условия

С 2019 года школа реализует Федеральные образовательные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального, основного, среднего общего образования, введение которых предполагает модернизацию условий обучения и повышение качества результатов образования. Соответственно школа оснащена современным оборудованием, ученической мебелью, доступом к сети «Интернет», имеет собственный адрес электронной почты и сайт. Образовательная организация включена в процесс ведения электронных баз данных с соблюдением защиты персональных данных. Школа имеет возможность оказывать электронные услуги о текущей успеваемости, о реализуемых программах и т.д. Школа имеет техническую возможность применять при обучении современные дистанционные образовательные технологии, что значительно расширяет возможности получения учащимися качественного образования. Каждый учитель имеет свое оборудованное рабочее место. Всего в школе имеется: мультимедийный проектор - 14, интерактивная доска – 4, персональный компьютер - 12, ноутбук – 38, принтер – 9, МФУ - 5.

Все кабинеты подключены к сети Интернет, работает локальная школьная сеть.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с задержкой психического развития.

Кабинеты физики, биологии и химии в недостаточной мере оснащены необходимым лабораторным оборудованием. В школе имеется столовая на 80 посадочных мест, библиотека с общим фондом 14490 книг, из них учебников - 7816 экземпляра. На территории школы расположены спортивные площадки: футбольное поле и беговые дорожки и баскетбольная площадка.

2.5. Выявленные риски в деятельности образовательной организации в соответствии с «рисковым профилем»

В соответствии с рисковым профилем в образовательной организации выявлены факторы риска при средней значимости фактора:

- Низкий уровень оснащения школы;
- риски низкой адаптивности учебного процесса;
- высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности;
- высокая доля обучающихся с ОВЗ;

Фактор риска	Параметры анализа	Результат	Ед.изм.
1. Низкий уровень оснащения школы	Состояние классов и кабинетов	68	100 балльная шкала
	Учебные материалы (качество, наличие)	75	100 балльная шкала
	Цифровое оборудование (оснащенность)	81	100 балльная шкала
	Качество интернет-соединения	88	100 балльная шкала
2. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	90	100 балльная шкала
	Использование элементов формирующего оценивания	57	100 балльная шкала
	Использование современных педагогических технологий	83	100 балльная шкала
3. Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности	Доля классов, в которых 30% обучающихся из малообеспеченных семей	40	%
	Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	25	%
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	7	%
	Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	13	%

Выделенные факторы риска обуславливают трудности в обеспечении качества образования в школе и устанавливают необходимость системных изменений, нововведений в образовательный процесс, в том числе в процесс управления качеством образования.

Данные риски планируется устранить в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, образовательная организация определила следующие

цель и задачи развития:

Цель: обеспечить достижение качественного уровня образовательных результатов обучающихся через реализацию мер по устранению факторов риска.

Задачи:

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования.
2. Создание условий для повышения мотивации обучения, саморазвития, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
3. Развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с наиболее рациональными методиками обучения.
4. Повышение эффективности урока как стимула к успеху учителя и ученика.
5. Достижение качества образования обучающихся не ниже среднего по району.
6. Реализация комплекса мер по развитию социального и образовательного партнерства, в том числе сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.
7. Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации.

Факторы риска	Цель	Задачи	Кто вовлечен в изменения и должен знать о них?	Необходимые ресурсы
Низкий уровень оснащения школы	Повышение к 2022 году уровня оснащения школы, способствующего повышению качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить материально-техническую базу школы в рамках нацпроекта «Образование». 2. Создание естественно-научного центра «Точка роста». 	Директор, педагогический коллектив	Материальные, финансовые
Риски низкой адаптивности учебного процесса	Повышение адаптивности учебного процесса, создав адаптивную образовательную систему, которая способна помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального уровня развития в связи с его биологическими задатками и возможностями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличить долю педагогов ОО, использующих элементы формирующего оценивания. 2. Увеличить долю педагогов ОО, использующих современные педагогические технологии и учитывающих индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе 3. Использовать приемы гибкого построения темпа и режима учебной работы 4. Формировать разнообразные условия для самореализации ребенка 	Директор, классные руководители, учителя – предметники, руководители ШМО	Учебно-методические

		в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика		
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить обучающихся с рисками учебной неуспешности во всех классах школы. 2. Установить причины учебной неуспешности обучающихся. 3. Провести мероприятия, направленные на устранение причин образовательной неуспешности учащихся. 	Директор, классные руководители, учителя – предметники, специалист	Учебно-методические
Высокая доля обучающихся с ОВЗ.	Создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей психолого-педагогические условия развития у учащихся с особыми образовательными потребностями школьно-значимых функций, УУД и доведение их уровня до возрастной нормы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать специальные условия обучения, способствующие получению образования, развитию обучающихся с ОВЗ. 2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) детей с ОВЗ о доступной психолого-педагогической помощи. 3. Обучить педагогов на КПК, семинарах, вебинарах по методикам работы с детьми с ОВЗ. 	Директор, классные руководители, учителя – предметники, специалист	Учебно-методические

4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ

Риск	Цель	Задачи	Меры и мероприятия
<i>Низкий уровень оснащения школы</i>	Повысить к 2023 году уровень оснащения школы.	Модернизировать материально-техническую базу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить материально-техническую базу в рамках национального проекта «Образование». 2. Создать естественно-научный центр «Точка роста».

<p><i>Риски низкой адаптивности учебного процесса</i></p>	<p>Повысить адаптивность учебного процесса, создав адаптивную образовательную систему, которая способна помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального уровня развития в связи с его биологическими задатками и возможностями</p>	<p>1. Увеличить долю педагогов ОО, использующих элементы формирующего оценивания. 2. Увеличить долю педагогов ОО, использующих современные педагогические технологии и учитывающих индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе 3. Формировать разнообразные условия для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика</p>	<p>1. Организация условия для педагогов, использующих элементы формирующего оценивания. Участие в методическом марафоне. 2. Внедрение современных образовательных технологий 3. Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе</p>
<p><i>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</i></p>	<p>Сформировать образовательную среду нового качественного уровня, обеспечивающую снижение уровня учебной неуспешности через развитие познавательного интереса, достижение каждым обучающимся требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы.</p>	<p>1. Реализовать индивидуальную работу, дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы 2. Сократить долю обучающихся с трудностями в учебной деятельности 3. Организовать психологическую поддержку и тьюторское сопровождение обучающимся с рисками учебной неуспешности 4. Развить систему наставничества «ученик-ученик».</p>	<p>1. Индивидуальные образовательные маршруты учащихся с рисками учебной неуспешности 2. Организация психологической поддержки и тьюторского сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности 3. Осуществление системы наставничества «ученик-ученик» 4. Внесение изменений в нормативные локальные акты, регламентирующие ВСОКО.</p>
<p><i>Высокая доля обучающихся с</i></p>	<p>Создание целост-</p>	<p>1. Создать специальные</p>	<p>1. Обеспечение</p>

<p>ОВЗ.</p>	<p>ной системы сопровождения, обеспечивающей психолого-педагогические условия развития учащихся с особыми образовательными потребностями школьно-значимых функций, УУД и доведение их уровня до возрастной нормы.</p>	<p>условия обучения, способствующие получению образования, развитию обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) детей с ОВЗ о доступной психолого-педагогической помощи.</p> <p>3. Обучить педагогов на КПК, семинарах, вебинарах по методикам работы с детьми с ОВЗ.</p>	<p>системного адресного психолого-педагогического сопровождения и поддержки всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Проведение родительского ликбеза по вопросам доступной психолого-педагогической помощи.</p> <p>3. Обучение педагогов на КПК, семинарах, вебинарах по методикам работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>4. Разработка и реализация мероприятий индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ.</p>
-------------	---	---	---

Также для достижения поставленных целей в течение 2022 года в МБОУ СОШ № 2 будет реализована среднесрочная программа развития, включающая следующие подпрограммы:

Антирисковая программа «Низкий уровень оснащения школы»;

Антирисковая программа «Риски низкой адаптивности учебного процесса»;

Антирисковая программа «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»;

Антирисковая программа «Высокая доля обучающихся с ОВЗ».

5. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ответственным за реализацию Концепции является директор. Ответственные лица и персонал, которые должны быть информированы об изменениях в организации:

Риск	Кто вовлечен в изменения и должен знать о них?
<i>Низкий уровень оснащения школы</i>	Директор, педагогический коллектив, руководители ШМО, главный бухгалтер
<i>Риски низкой адаптивности учебного процесса</i>	Директор, классные руководители, учителя – предметники, руководители ШМО
<i>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</i>	Директор, классные руководители, учителя – предметники, специалисты службы школьного сопровождения, руководители ШМО
<i>Высокая доля обучающихся с ОВЗ.</i>	Директор, классные руководители, учителя – предметники, специалисты службы школьного сопровождения

Таким образом, настоящая Концепция развития ориентирована на определение для образовательной организации адресной, среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.