**Технологическая карта урока математики 1 класс УМК "Школа России".**

***Класс*:**1 **«**А»  ***Учитель*:** Райнюкова Н.А.

***Предмет*:** математика

***Тема:*** «Многоугольник» ***Тип урока:*** изучение нового материала

***Цель:*** создать условия для ознакомления с различными многоугольниками; повторения состава чисел 2–5; формирования умения сравнивать числа и числовые выражения; развития мышления; привития аккуратности.

***Задачи урока: Образовательные:***учить различать и называть геометрические фигуры-треугольник, четырехугольник, пятиугольник, многоугольник, учить показывать углы, вершины стороны многоугольников, закреплять вычислительный навык;

***Развивающие:*** развивать речь учащихся, познавательную активность, умение следовать заданным вербальным инструкциям учителя; совершенствовать мыслительные операции; развивать психические процессы: память, мышление, воображение, внимание, эмоции; развивать навык самооценки.

***Воспитывающие:*** культуру поведения при фронтальной, групповой работе и работе в парах; активности, усидчивости, прилежания в процессе учения.

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты:** |
| ***Предметные****:*Обучающиеся научатся различать, называть **многоугольники***(треугольники, четырёхугольник и т. д.)*; уметь различать виды **многоугольников**; чертить с помощью линейки геометрические фигуры. | ***Метапредметные:******Регулятивные УУД:*** Выполнять учебное задание в соответствии с целью; выполнять учебное действие в соответствии с правилом; проверять результат выполнения учебного задания и вносить корректировку.***Коммуникативные УУД:*** Комментировать учебное задание с использованием математических терминов; формулировать собственное мнение; работать в парах; согласовывать позиции и находить общее решение в рамках учебного диалога.***Познавательные УУД:*** Уметь обосновывать свое мнение; определять правила личной гигиены и охраны своего здоровья; использовать приобретенные знания при выполнении различных заданий. | ***Личностные:***Проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе  |

**Методы обучения**: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, и частично-поисковый

**Формы организации познавательной деятельности**: индивидуальная, групповая, фронтальная, работа в парах

**Средства обучения**: Математика, учебник М. И. Моро и др. для 1 класса начальной школы, карточки с заданиями, презентация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | ***Деятельность обучающихся*** | **УУД** |
| **1.Организацион-ный момент****Цель:** мотивация учащихся к учебной деятельности | - Здравствуйте, ребята. ***-Долгожданный дан звонок*** ***–Начинается урок!*** ***-Быстренько проверь, дружок:******– Ты готов начать урок?******– Всё ль на месте,******– Всё ль в порядке,******– Ручка, книжка и тетрадки?******– Все ли правильно сидят?******– Все ль внимательно глядят?******– Каждый хочет получать******– Только лишь оценку “пять”!******-Математика нас ждет,*** ***-Начинаем устный счёт.*** | *Приветствуют учителя.**Проверяют готовность своего рабочего места к уроку.**Настраиваются на работу.* | **Личностные**: самоопределение (положительное отношение к процессу познания, желание учиться).**Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2. Актуализация знаний.****Цель:**повторить учебный материал**Подведение к теме урока.**Создание проблемной ситуации**Постановка цели и задачей урока** | ***1. Устный счет.***- Сосчитайте:• От 1 до 10 и обратно;• От 5 до 8, от 2 до 7;• От 5 до 1, от 9 до 4;- Назовите:• Число, которое стоит перед числом 6, 2;• Число, которое стоит после числа 8, 2;• Соседей чисел 5, 7, 3.***2)Игра «Я загадала число»***-Я загадала число, прибавила к нему 1, получила 5. Какое число я загадала?-Я загадала число, прибавила к нему 2, получила 4. Какое число я загадала?*Возьмите карточки с числами.*- Зачем надо знать состав числа? -***Задача в стихах.****На прогулке из яслей**Вышло пятеро детей.**Два из них на травку сели,**Остальные – на качели.**Сколько ребят село на качели?**Дядя ёжик в сад зашёл,**Пять он спелых груш нашёл.**Три из них он дал ежатам,**Остальные же – зайчатам.**Сколько груш дядя ёж дал зайчатам?*-На магнитной доске расположены вырезанные из бумаги геометрические фигуры:-Вам необходимо, разделить фигуры на две группы. Назовите эти фигуры. (Один обучающийся возле доски )- По какому признаку вы объединили фигуры в группы? - Как бы вы назвали фигуры первой группы? - Как бы вы назвали фигуры другой группы? -Ребята, а **как можно назвать все фигуры расположенные на доске одним словом?** - Какова тема урока?*-*На сегодняшнем уроке мы будем изучать**«Многоугольники»** - Какую **цель** поставим сегодня на уроке? | *1,2,3,4,5,6,7,8,9,10**5,6,7,8 2,3,4,5,6,7**5,4,3,2,1 9,8,7,6,5,4**5;1**9;3**4,5,6 6,7,8 2,3,4**4**2**Чтобы решать примеры**Выполняют задания**Решение: 5-2=3 (р.).**Решение: 5-3=2 (гр.).**Ответы детей.* *По количеству углов**Треугольники Четырёхугольники**Многоугольники* *-На уроке мы будем знакомиться с понятием многоугольник.* | **Личностные**: самоопределение, смыслообразование.**Коммуникативные**:выражение своих мыслей с достаточной и полной точностью.**Регулятивные**:целеполагание, выполнение учебного действия, контроль, само регуляция, коррекция, самооценка результатов своей деятельности.**Познавательные**:анализ, синтез, сравнение, использование знаково – символических средств. |
| **3. Физкульт-****минутка.** | - А давайте немного отдохнем.***Раз – подняться, подтянуться,******Два – согнуться, разогнуться,******Три – в ладоши три хлопка,******Головою три кивка.******На четыре – руки шире.******Пять – руками помахать,******Шесть – за парты сесть опять.*** | *Дети повторяют упражнения за учителем.* | **Личностные:**ценностное отношение к своему здоровью |
| **4.Открытие новых знаний.****Индивидуальная работа****Микроитог** | **Знакомство с чертежным инструментом – линейкой.****Практическая работа**-А сейчас, вам необходимо на карточках с помощью линейки соединить по точкам ломаную линию.-У ломаной линии есть секрет, соедините точки 1 и 10.-Что мы получили?-Как можно назвать эту геометрическую фигуру?-На что похож данный многоугольник?-Сколько вершин имеет данный многоугольник.-Давайте, с вами пересчитаем стороны нашей звезды. -Ребята, какой вывод мы можем сделать?-Многоугольник- это замкнутая ломаная линия.-Молодцы ребята, справились с моим заданием.**Работа с учебником.** -Рассмотрите многоугольники, изображённые на (с. 50).– Чем фигуры на рисунке слева отличаются от фигур на рисунке справа?– Покажите в нём углы, стороны, вершины. -Пересчитай углы и скажи, как называется фигура.(Прежде чем учащиеся покажут углы, стороны и вершины многоугольников, я предварительно проделываю аналогичную работу с одной из фигур)  | *Обучающиеся выполняют задания на карточках**Многоугольник**Звезда**5**10**Слушают учителя.**Многоугольник- это замкнутая ломаная линий.**Круг легко катится, многоугольникам мешают катиться углы.**3 угла-треугольник, 4 угла-четырёхугольник и т.д.**Слушают объяснение учителя.* | **Личностные:**мотивация учебной деятельности; положительное отношение к процессу познания, проявление желания узнать новое.**Коммуникативные**:умение использовать математическую речь при объяснении своих действий, умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.**Познавательные:**выполнение практической работы, извлечение необходимой информации из практической деятельности и собственного опыта;осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.**Регулятивные**:моделированиепримера и запись его решения в тетрадь.осуществляется пошаговый контроль над действиями, оценивание правильности выполнения действий. |
| **5. Физкульт-****минутка.** | Видеоролик | *Дети повторяют упражнения.* | **Личностные:**ценностное отношение к своему здоровью |
| **6**.**Закрепление изученного материала**.**Цель**: тренировать учащихся к самоконтролю и самооценке *Работа с геометрическим наглядным материалом*  | **Работа по тетради. с.20****Самостоятельная работа учащихся**. -Нарисуйте столько геометрических фигур, сколько указано цифрой.(Проверка с экрана)***Работа с учебником (с.51 учебника)(Решение примеров с опорой на наглядность)*** *-*Выполняя задание учебника, рассмотрите рисунки и прочитайте равенства, соответствующие рисункам, затем найдите значения выражений и проверти правильность ответа по рисункам.-Возьмите три фигуры одного цвета и одну другого. Посчитайте сколько всего фигур. -Так, как мы получили 4?-По последнему рисунку вам необходимо самостоятельно составить два равенства и найти их значения | *Обучающиеся выполняют задание 2(с.20 тетради)**4 фигуры всего*Четыре – это 3 и 1, значит, из четырёх вычесть три получится один. Пять – это 2 и 3, значит, из пяти вычесть два получится три.*4-2=2**2+2=4* | **Познавательные**:построение логической цепи рассуждений. Смысловое чтение, моделирование, составление схем.**Регулятивные:**волевая саморегуляция, принятие учебной задачи, вносить необходимые коррективы, оценивать свою работу.**Коммуникативные**:умение слушать и слышать, умение сотрудничать с взрослыми и товарищами в классе, взаимопомощь и контроль.**Личностные**:формирование адекватной самооценки;ценностное отношение к своему здоровью. |
| **7**. **Подведение итогов.** | -О каких фигурах мы говорили? -Как назвать все фигуры общим словом?Я показываю пятиугольник. -Как ещё можно назвать эту фигуру? Как вы это узнали? (Затем поочерёдно показываю на квадрат и прямоугольник) - Как по-разному можно назвать эту фигуру? **-** Наш урок к концу подходит- Какую цель мы ставили в начале урока? Достигли мы ее? | *Многоугольники, геометрические фигуры**По количеству углов**Многоугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат* *Ответы детей.*  | **Познавательные**: построение речевого высказывания, обобщение полученных знаний. |
| **8.Домашнее задание.** | - Дома вам предстоит выполнить аппликацию из многоугольников. | *Обучающиеся слушают домашнее задание.* |
| **9. Рефлексия.** | - Оцените свою работу на уроке. У вас на парте есть многоугольники двух цветов. - Если урок вам был интересен и полезен, и вы что-то запомнили, поднимите ***зеленый.*** А если вам было не интересно и скучно на уроке, и вы ничего не запомнили, то поднимите ***жёлтый***.- Спасибо за урок! Мне было приятно с вами работать! | *Обучающиеся показывают многоугольники, оценивая работу на уроке* | **Регулятивные**:волевая само регуляция, оценивание правильности выполненных действий, адекватное восприятие оценки учителя.**Личностные**:формирование адекватной самооценки учащегося. |

