**Технологическая карта урока математики 1 класс УМК "Школа России".**

***Класс*:**1 **«**А»  ***Учитель*:** Райнюкова Н.А.

***Предмет*:** математика

***Тема:*** «Многоугольник» ***Тип урока:*** изучение нового материала

***Цель:*** создать условия для ознакомления с различными многоугольниками; повторения состава чисел 2–5; формирования умения сравнивать числа и числовые выражения; развития мышления; привития аккуратности.

***Задачи урока: Образовательные:***учить различать и называть геометрические фигуры-треугольник, четырехугольник, пятиугольник, многоугольник, учить показывать углы, вершины стороны многоугольников, закреплять вычислительный навык;

***Развивающие:*** развивать речь учащихся, познавательную активность, умение следовать заданным вербальным инструкциям учителя; совершенствовать мыслительные операции; развивать психические процессы: память, мышление, воображение, внимание, эмоции; развивать навык самооценки.

***Воспитывающие:*** культуру поведения при фронтальной, групповой работе и работе в парах; активности, усидчивости, прилежания в процессе учения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты:** | | |
| ***Предметные****:*  Обучающиеся научатся различать, называть **многоугольники***(треугольники, четырёхугольник и т. д.)*; уметь различать виды **многоугольников**; чертить с помощью линейки геометрические фигуры. | ***Метапредметные:***  ***Регулятивные УУД:*** Выполнять учебное задание в соответствии с целью; выполнять учебное действие в соответствии с правилом; проверять результат выполнения учебного задания и вносить корректировку.  ***Коммуникативные УУД:*** Комментировать учебное задание с использованием математических терминов; формулировать собственное мнение; работать в парах; согласовывать позиции и находить общее решение в рамках учебного диалога.  ***Познавательные УУД:*** Уметь обосновывать свое мнение; определять правила личной гигиены и охраны своего здоровья; использовать приобретенные знания при выполнении различных заданий. | ***Личностные:***  Проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе |

**Методы обучения**: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, и частично-поисковый

**Формы организации познавательной деятельности**: индивидуальная, групповая, фронтальная, работа в парах

**Средства обучения**: Математика, учебник М. И. Моро и др. для 1 класса начальной школы, карточки с заданиями, презентация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | ***Деятельность обучающихся*** | **УУД** |
| **1.Организацион-ный момент**  **Цель:**  мотивация учащихся к учебной деятельности | - Здравствуйте, ребята.  ***-Долгожданный дан звонок***  ***–Начинается урок!***  ***-Быстренько проверь, дружок:***  ***– Ты готов начать урок?***  ***– Всё ль на месте,***  ***– Всё ль в порядке,***  ***– Ручка, книжка и тетрадки?***  ***– Все ли правильно сидят?***  ***– Все ль внимательно глядят?***  ***– Каждый хочет получать***  ***– Только лишь оценку “пять”!***  ***-Математика нас ждет,***  ***-Начинаем устный счёт.*** | *Приветствуют учителя.*  *Проверяют готовность своего рабочего места к уроку.*  *Настраиваются на работу.* | **Личностные**: самоопределение (положительное отношение к процессу познания, желание учиться).  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2. Актуализация знаний.**  **Цель:**  повторить учебный материал  **Подведение к теме урока.**  Создание проблемной ситуации  **Постановка цели и задачей урока** | ***1. Устный счет.***  - Сосчитайте:  • От 1 до 10 и обратно;  • От 5 до 8, от 2 до 7;  • От 5 до 1, от 9 до 4;  - Назовите:  • Число, которое стоит перед числом 6, 2;  • Число, которое стоит после числа 8, 2;  • Соседей чисел 5, 7, 3.  ***2)Игра «Я загадала число»***  -Я загадала число, прибавила к нему 1, получила 5. Какое число я загадала?  -Я загадала число, прибавила к нему 2, получила 4. Какое число я загадала?  *Возьмите карточки с числами.*  - Зачем надо знать состав числа?    -***Задача в стихах.***  *На прогулке из яслей*  *Вышло пятеро детей.*  *Два из них на травку сели,*  *Остальные – на качели.*  *Сколько ребят село на качели?*  *Дядя ёжик в сад зашёл,*  *Пять он спелых груш нашёл.*  *Три из них он дал ежатам,*  *Остальные же – зайчатам.*  *Сколько груш дядя ёж дал зайчатам?*  -На магнитной доске расположены вырезанные из бумаги геометрические фигуры:    -Вам необходимо, разделить фигуры на две группы. Назовите эти фигуры. (Один обучающийся возле доски )  - По какому признаку вы объединили фигуры в группы?  - Как бы вы назвали фигуры первой группы?  - Как бы вы назвали фигуры другой группы?  -Ребята, а **как можно назвать все фигуры расположенные на доске одним словом?**  - Какова тема урока?  *-*На сегодняшнем уроке мы будем изучать  **«Многоугольники»**  - Какую **цель** поставим сегодня на уроке? | *1,2,3,4,5,6,7,8,9,10*  *5,6,7,8 2,3,4,5,6,7*  *5,4,3,2,1 9,8,7,6,5,4*  *5;1*  *9;3*  *4,5,6 6,7,8 2,3,4*  *4*  *2*  *Чтобы решать примеры*    *Выполняют задания*  *Решение: 5-2=3 (р.).*  *Решение: 5-3=2 (гр.).*    *Ответы детей.*  *По количеству углов*  *Треугольники Четырёхугольники*  *Многоугольники*  *-На уроке мы будем знакомиться с понятием многоугольник.* | **Личностные**: самоопределение, смыслообразование.  **Коммуникативные**:  выражение своих мыслей с достаточной и полной точностью.  **Регулятивные**:  целеполагание, выполнение учебного действия, контроль, само регуляция, коррекция, самооценка результатов своей деятельности.  **Познавательные**:  анализ, синтез, сравнение, использование знаково – символических средств. |
| **3. Физкульт-**  **минутка.** | - А давайте немного отдохнем.  ***Раз – подняться, подтянуться,***  ***Два – согнуться, разогнуться,***  ***Три – в ладоши три хлопка,***  ***Головою три кивка.***  ***На четыре – руки шире.***  ***Пять – руками помахать,***  ***Шесть – за парты сесть опять.*** | *Дети повторяют упражнения за учителем.* | **Личностные:**  ценностное отношение к своему здоровью |
| **4.Открытие новых знаний.**  **Индивидуальная работа**  **Микроитог** | **Знакомство с чертежным инструментом – линейкой.**  **Практическая работа**  -А сейчас, вам необходимо на карточках с помощью линейки соединить по точкам ломаную линию.    -У ломаной линии есть секрет, соедините точки 1 и 10.  -Что мы получили?  -Как можно назвать эту геометрическую фигуру?  -На что похож данный многоугольник?  -Сколько вершин имеет данный многоугольник.  -Давайте, с вами пересчитаем стороны нашей звезды.  -Ребята, какой вывод мы можем сделать?  -Многоугольник- это замкнутая ломаная линия.  -Молодцы ребята, справились с моим заданием.  **Работа с учебником.**  -Рассмотрите многоугольники, изображённые на (с. 50).    – Чем фигуры на рисунке слева отличаются от фигур на рисунке справа?  – Покажите в нём углы, стороны, вершины.  -Пересчитай углы и скажи, как называется фигура.  (Прежде чем учащиеся покажут углы, стороны и вершины многоугольников, я предварительно проделываю аналогичную работу с одной из фигур) | *Обучающиеся выполняют задания на карточках*    *Многоугольник*  *Звезда*  *5*  *10*  *Слушают учителя.*  *Многоугольник- это замкнутая ломаная линий.*  *Круг легко катится, многоугольникам мешают катиться углы.*  *3 угла-треугольник, 4 угла-четырёхугольник и т.д.*  *Слушают объяснение учителя.* | **Личностные:**  мотивация учебной деятельности; положительное отношение к процессу познания, проявление желания узнать новое.  **Коммуникативные**:  умение использовать математическую речь при объяснении своих действий, умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.  **Познавательные:**  выполнение практической работы, извлечение необходимой информации из практической деятельности и собственного опыта;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **Регулятивные**:  моделирование  примера и запись его решения в тетрадь.  осуществляется пошаговый контроль над действиями, оценивание правильности выполнения действий. |
| **5. Физкульт-**  **минутка.** | Видеоролик | *Дети повторяют упражнения.* | **Личностные:**  ценностное отношение к своему здоровью |
| **6**.**Закрепление изученного материала**.  **Цель**: тренировать учащихся к самоконтролю и самооценке  *Работа с геометрическим наглядным материалом* | **Работа по тетради. с.20**  **Самостоятельная работа учащихся**.  -Нарисуйте столько геометрических фигур, сколько указано цифрой.  (Проверка с экрана)  ***Работа с учебником (с.51 учебника)(Решение примеров с опорой на наглядность)***  *-*Выполняя задание учебника, рассмотрите рисунки и прочитайте равенства, соответствующие рисункам, затем найдите значения выражений и проверти правильность ответа по рисункам.  -Возьмите три фигуры одного цвета и одну другого. Посчитайте сколько всего фигур.  -Так, как мы получили 4?  -По последнему рисунку вам необходимо самостоятельно составить два равенства и найти их значения | *Обучающиеся выполняют задание 2(с.20 тетради)*  *4 фигуры всего*  Четыре – это 3 и 1, значит, из четырёх вычесть три получится один.  Пять – это 2 и 3, значит, из пяти вычесть два получится три.  *4-2=2*  *2+2=4* | **Познавательные**:  построение логической цепи рассуждений. Смысловое чтение, моделирование, составление схем.  **Регулятивные:**  волевая саморегуляция, принятие учебной задачи, вносить необходимые коррективы, оценивать свою работу.  **Коммуникативные**:  умение слушать и слышать, умение сотрудничать с взрослыми и товарищами в классе, взаимопомощь и контроль.  **Личностные**:  формирование адекватной самооценки;  ценностное отношение к своему здоровью. |
| **7**. **Подведение итогов.** | -О каких фигурах мы говорили?  -Как назвать все фигуры общим словом?  Я показываю пятиугольник.  -Как ещё можно назвать эту фигуру? Как вы это узнали?  (Затем поочерёдно показываю на квадрат и прямоугольник)  - Как по-разному можно назвать эту фигуру?  **-** Наш урок к концу подходит  - Какую цель мы ставили в начале урока? Достигли мы ее? | *Многоугольники, геометрические фигуры*  *По количеству углов*  *Многоугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат*  *Ответы детей.* | **Познавательные**: построение речевого высказывания, обобщение полученных знаний. |
| **8.Домашнее задание.** | - Дома вам предстоит выполнить аппликацию из многоугольников. | *Обучающиеся слушают домашнее задание.* |
| **9. Рефлексия.** | - Оцените свою работу на уроке. У вас на парте есть многоугольники двух цветов.  - Если урок вам был интересен и полезен, и вы что-то запомнили, поднимите ***зеленый.*** А если вам было не интересно и скучно на уроке, и вы ничего не запомнили, то поднимите ***жёлтый***.  - Спасибо за урок! Мне было приятно с вами работать! | *Обучающиеся показывают многоугольники, оценивая работу на уроке* | **Регулятивные**:  волевая само регуляция, оценивание правильности выполненных действий, адекватное восприятие оценки учителя.  **Личностные**:  формирование адекватной самооценки учащегося. |

