

СПРАВКА
по результатам исследования уровня учебной мотивации
обучающихся 1-4 классов МБОУ СОШ№ 2

В апреле- мае 2022 года в 1-4 классах проведено исследование уровня мотивации и адаптации. Для исследования уровня мотивации к обучению использовался «Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Лускановой Н.Г.», который наилучшим образом отражает отношение детей к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Приняли участие 84 обучающихся.

По результатам исследования :

46% обучающихся имеют пятый уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования, четко следуют инструкции учителя, переживают, если получают неудовлетворительные оценки и замечания педагога.

30% обучающихся имеют 4 уровень мотивации. Подобный показатель имеют обучающиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от требований и норм.

23% обучающихся имеют положительное отношение к школе, но она привлекает их внеучебными сторонами. Обучающихся привлекает в учебной деятельности процесс общения с учениками, наличие школьных принадлежностей. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени.

1% имеют 1и2 уровни, которые характеризуются негативным отношением к школе, школьной дезадаптацией.

Качественный анализ определил 6 человек обучающихся с высоким уровнем тревожности, которым не нравится в школе, они предпочли бы остаться дома; 7 человек с учебной перегрузкой; 13 обучающихся с психологической защитой; конфликтные отношения с учителем – 4 человека; скрытое неблагополучие в отношении к школе-1, полная эмоциональная изоляция – 0

В качестве рекомендаций педагогам предложены следующие установки взаимодействия с обучающимся и его родителями(законными представителями).

1.Предоставление свободы выбора. Свобода выбора создает ситуацию, в которой ученик испытывает чувство самодетерминации, чувство хозяина. А выбрав действие, человек испытывает гораздо большую ответственность за его результаты.

2.Максимально возможное снятие внешнего контроля. Минимизация применения наград и наказаний за результаты обучения, так как это ослабляет внутреннюю мотивацию.

Эти два условия стимулируют внутреннюю мотивацию только при наличии интересного задания с высоким мотивационным потенциалом. Внешние награды и наказания нужны не для контроля, а для информации ученика об успешности его деятельности, об уровне его компетентности. Здесь они служат основанием для вынесения суждения о достижении или не достижении желаемого результата (что очень важно для сохранения внутреннего контроля за деятельностью), а не являются побудительными силами этой деятельности. Не должно быть наказания за неудачи, неудача сама по себе является наказанием.

3.Задачи обучения должны исходить из запросов, интересов и устремлений ученика. Результаты обучения должны соответствовать потребностям ребенка и быть значимыми для него. По мере взросления у ребенка формируется такая важная потребность, как потребность в структурировании будущего. Степень выраженности и осознанности этой

способности является одним из показателей социальной личностной зрелости ученика. При этом у школьника должно складываться представление о том, что учеба и ее итоги — это важный шаг на жизненном пути. Таким образом, вновь, на более высоком уровне формируется внутренняя мотивация. Учеба как средство достижения дальних целей не нуждается во внешнем контроле.

4. Урок следует организовать так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения и радостно от общения с учителем, одноклассниками. В классе должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения. Интерес и радость должны быть основными переживаниями ребенка в школе и на уроках. Важна для психологически грамотной организации процесса формирования мотивации учения ориентация учителя при обучении на индивидуальные стандарты достижений учеников. Учитель поощряет и подкрепляет достижения ученика, сравнивая их не с результатами других учеников, а с его же собственными, построенными на его прошлых успехах и неудачах индивидуальными стандартами. Итогом подобной стратегии обучения является возрастание привлекательности успеха, уверенности в своих силах и как результат — оптимальная мотивация и успешная учеба.

5. Значимым условием формирования учебной мотивации современного школьника является личность учителя и характер его отношения к ученику. Сам учитель должен являть собой образец внутренне мотивированной личности, то есть это должна быть личность с ярко выраженным доминированием любви к педагогической деятельности и интересом к ее выполнению, высоким профессионализмом и уверенностью в своих силах, высоким самоуважением.

6. Характер отношений учителя с обучающимся «равный – равному»

7. Обучить конструктивным способам управления эмоциональным состоянием; сформировать способность анализировать и адекватно оценивать свое состояние; сформировать способность осознавать свою агрессивность, вред агрессивного поведения, обучить способам безопасной

разрядки агрессии; сформировать навыки сопротивления стрессовым ситуациям; способствовать осознанию учащимися важности дружбы и настоящих друзей в жизни человека.

8. Проводить мероприятия, направленные на нормализацию групповой структуры.

При этом главное условие, обеспечивающее динамику статусов членов класса – это создание разнообразных форм групповой деятельности, которые потребовали бы от своих исполнителей различного перераспределения функций и обязанностей, различных форм управления, раскрытия и реализации различных возможностей и ресурсов членов группы (например, можно использовать прием «Отсвет от звезды», когда высокостатусному члену группы под благовидным предлогом поручается в сотрудничестве с низкостатусным выполнить важную для группы работу).

Педагог-психолог Чередниченко О.А.