

Круглый стол
«Повышение качества знаний обучающихся
с рисками учебной неуспешности»

Цель: сосредоточить усилия и достижения каждого учителя, найти способы, пробуждающие у неуспевающих учащихся стремление и желание учиться.

Задачи:

- привлечь к участию в педсовете наибольшее количество педагогов;
- познакомить коллектив с успешным опытом;
- учиться выстраивать индивидуальный маршрут обучения и развития ребенка.

Ход заседания

1. Выступление заместителя директора Бирюковой А.Н. «Лучше предупредить, чем бороться с последствиями»

Предупреждения неуспеваемости. Как показал анализ условий, вызывающих отставание, основное значение имеет совершенствование процесса обучения, усиление его воспитывающего и развивающего воздействия. Рекомендации направлены на разрешение этих вопросов как в индивидуальной работе с учащимися, так и в работе со всей группой. Очень важно своевременно выявить причины неуспеваемости и устранить их. Деятельность учителя по предупреждению неуспеваемости требует, чтобы при обнаружении отставания оперативно принимались меры к его устранению.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика:

- Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
- Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
- Индивидуальный подход к учащемуся.
- Специальная система домашних заданий.
- Усиление работы с родителями.

Пути преодоления неуспеваемости.

Педагогическая профилактика - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности.

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать

	<p>внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.</p>
<p>При изложении нового материала</p>	<p>Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.</p>
<p>В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке</p>	<p>Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.</p>
<p>При организации самостоятельной работы вне класса</p>	<p>Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.</p>

Педагогическая диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных

ошибок.

Педагогическая терапия - меры по устранению отставаний в учебе. В отечественной школе это дополнительные занятия. Преимущества последних в том, что занятия в них проводятся по результатам серьезной диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения. Их ведут специальные учителя, посещение занятий обязательно.

2. Выступление учителя математики Филевой Е.П. «Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке»

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

В ходе самостоятельной работы на уроке	<p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</p> <p>Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.</p>
--	--

Воспитательное воздействие. Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника.

Большую роль в преодолении неуспеваемости играют родители – они должны не отмахиваться от проблем своего ребенка, а поддерживать тесный контакт с педагогами, мотивировать в ребенке стремление преодолевать свои учебные проблемы.

3. Выступление педагога-психолога Чередниченко О.А. «Формы организации работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающими учащимися»

К формам организации работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся относятся:

- 1.Родительское собрание: подкрепляется методическими рекомендациями и практикумом.
- 2.Рекомендация методической литературы по отдельным предметам.
- 3.Консультирование семей учащихся по актуальным вопросам обучения детей у учителей-предметников
- 4.Информационно-просветительская и развивающая работа:
 - проблемные тематические выступления;
 - психолого-педагогический всеобуч родителей;
 - разработка памяток по предупреждению неуспеваемости.
5. Организация индивидуальной беседы родителей и учителя.
- 6.Организация индивидуальной беседы родителей и учителя в присутствии ученика.
- 7.Приглашение родителей на уроки с целью: *определить интеллектуальный уровень ребёнка на фоне классного коллектива.*
- 8.Заседания Совета профилактики

Неуспевающие, которые «хотят, но не могут».

Направления работы

По отношению к ученику, учителю	По отношению к родителям	Взаимодействие с администрацией школы
--	---------------------------------	--

-индивидуальные задания -дополнительные задания -дифференцированный подход (беседа по отдельным темам, опрос после урока, дифференцированное домашнее задание) -работа классного руководителя с учителями-предметниками в содружестве -работа с репетитором (как рекомендация).	-информирование родителей -беседа с родителями о проблемах ребёнка -контроль со стороны родителей, оказание помощи в изучении материала -работа с репетитором (как рекомендация).	-работа с психологом школы.
---	--	-----------------------------

Неуспевающие, которые «могут, но не хотят».

Направления работы

По отношению к ученику, учителю	По отношению к родителям	Взаимодействие с администрацией школы
Заинтересованность со стороны учителей: мотивация на уроке; дифференцированный подход (карточки, особые задания); индивидуальные беседы и консультации поощрения за любую работу, за успех; На уроке таких учащихся чаще опрашивать.	-своевременное информирование родителей -приглашение родителей на ликвидацию задолженностей их детьми -систематический контроль родителями учебной деятельности детей.	-проведение совещаний при зам. директора по УВР вместе классным руководителем, с учащимся и родителями. -индивидуальные беседы.

4.Выступление руководителя МО классных руководителей Стребулевой А.А. «Слабо мотивированные обучающиеся»

Направления работы

По отношению к ученику, учителю	По отношению к родителям	Взаимодействие с администрацией школы
-индивидуальные задания. -дополнительные задания.	-встречи с психологом. (разговоры о том, как исправлять недостатки в поведении, в отношении к учебному труду; как	-проведение совещаний при зам. директора по УВР вместе классным руководителем, с учащимся и родителями. -индивидуальные беседы.

<p>-дифференцированный подход (беседа по отдельным темам, опрос после урока, дифференцированное домашнее задание) -работа классного руководителя с учителями-предметниками в содружестве.</p>	<p>развивать логическое мышление, как развивать усидчивость, произвольное внимание и произвольное). -доверительные и серьёзные беседы с родителями о видах контроля за работой учащегося, об организации режима дня, о воспитании культуры поведения, о хорошей работе с учителями-предметниками. -проводить дни-встречи с учителями, на которых дети и учителя докладывали бы об успехах в учебных делах (пусть маленьких).</p>	
---	--	--

Подведение итогов

Одной из составляющих системы работы со слабоуспевающими является валеологизация урока. Здоровье детей часто становится проблемой в овладении знаниями, и, наоборот, если не учитывать физические возможности и перегружать детей можно загубить главное – здоровье. На результативность влияет и взаимоотношения учитель-ученик. При отсутствии уважения, доверия к вам, нет и любви к предмету.

Необходимо помнить:

Знания формируются:

80% - начальная и основная школа;

10% - 10-11 классы;

Остальное – практика в самостоятельной жизни.

Эту информацию должен знать каждый ученик, должен понять, что нельзя учение откладывать на потом, и лучшее время усвоения – это школьные годы и каждый учится на свое будущее благополучие.

Рекомендации и необходимые условия по работе с неуспевающими детьми

1. Не ставьте ребенка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа.
2. Желательно, чтобы ответ был в письменной форме.
3. Путем правильной тактики опросов и поощрения нужно формировать у детей уверенность в знаниях и в себе.
4. Неудачи учеников следует оценивать осторожно, так как они и сами болезненно относятся к ним.
5. Не требовать немедленного включения в работу, так как их активность возрастает постепенно.
6. Оценивай действия, а не личность.
7. Ставьте перед ребенком реальные задачи, учитывая его возможности.
8. Используйте позитивную оценку: замечайте в ребенке положительные качества, авансируйте успех.
9. Формируйте положительную мотивацию к учению.
10. Используйте опоры, схемы, памятки.
11. Учитывайте состояние здоровья детей.
12. Не раздражайтесь, будьте терпимы и настойчивы.
13. Помните: максимум поощрения, минимум наказания!