

Аналитическая справка

об использовании педагогами МБОУ СОШ № 2 технологий, методов, приемов обучения с целью преодоления низкой адаптивности учебного процесса

В рамках преодоления риска «Низкая адаптивность учебного процесса» педагоги МБОУ СОШ № 2 принимали участие в методических марафонах, проводимыми ФИОКО. Результатом участия было выполнение домашних заданий по марафонам, а также проведение уроков, с использованием рекомендуемых и изученных педагогических технологий. Также, было организовано взаимопосещение уроков учителями-предметниками с последующим обсуждением, обменом опытом. Также уроки посещались администрацией школы. При обсуждении результатов данной работы на педагогическом совете (протокол № 12 от 20.05.2022 г.) был сделан вывод о том, что все учителя включились в реализацию АРП.

Педагоги МБОУ СОШ № 2 создают «ситуации успеха», благодаря которым обучающиеся активнее включаются в работу.

Педагогические технологии	Обоснование применения	Результат
<i>Технология формирующего оценивания</i>	Оценивается процесс понимания обучающимися нового материала с целью определения трудностей, которые возникают у обучающихся в ходе объяснения учителем нового материала.	Ученик проявляет самостоятельность в определении учебных задач, в выборе способа их решения, в организации своей учебной деятельности и определении ее результативности.

Применение на уроках (фрагменты)

Урок литературного чтения – 3 а класс

Учитель: Тетеркина Е.А.

Тема урока: «Проверка читательской компетентности А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»»

Ход урока:

1. Постановка темы урока.
2. Актуализация знаний о жизни и творчестве А.С. Пушкина
3. Обобщение и систематизация знаний
4. Контроль усвоения, полученных знаний

5. Физминутка
6. Рефлексия



Урок алгебры – 7 а и 7 б классы

Учитель: Бирюкова А.Н.

Тема урока: «Формулы сокращенного умножения»

Ход урока:

1. Систематизация знаний (устный опрос)
2. Фишбоун (работа над созданием опорной схемы)
3. Устный счет
4. Тестирование
5. Игра «Алгебраическая мозаика»
6. Решение примеров на применение формул

Заполнение листа самооценки



Педагогические технологии	Обоснование применения	Результат
<i>Технология критического мышления</i>	Развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни	Умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений

Применение на уроках (фрагменты)

Урок русского языка – 9 класс

Учитель русского языка и литературы: Стребулева А.А.

Тема: «Подготовка к ОГЭ. Повторение изученного материала за 5-9 класса».

Форма проведения: интеллектуальный батл по русскому языку.

Батл – это современная форма состязаний между группами людей (либо индивидуально: человек-человек).

Задачи:

1. Демонстрация уровня знаний;
2. Обогащение знаний по русскому языку;
3. Воспитание культуры речи;
4. Формирование умений использования художественных средств речи (задание 7, задание 9.3 из ОГЭ).

Этапы учебного занятия:

1. Найти верные утверждения (задание 2 – ОГЭ). Повторение раздела «Синтаксис простого и сложного предложения».
2. Игра в лингвистические карты. Повторение раздела «Морфология» (задание 5 – ОГЭ).
3. Выступление ораторов с ответами на проблемные вопросы (задание 9.3 – ОГЭ).
4. Оценивание экспертами (учителя, обучающиеся класса, которые задействованы в качестве экспертов).



Урок физики – 7 а класс

Учитель: Федорова Т.В.

Тема: «Сила Архимеда»

Форма проведения: урок-квест

Ход урока:

1. Организационно-мотивационный этап
2. Этап целеполагания – постановка проблемы
3. Введение в сюжет урока
4. Мозговой штурм
5. Применение упражнения «Жужжащая группа»
6. Рефлексия



Педагогические технологии	Обоснование применения	Результат
<i>Здоровьесберегающие технологии</i>	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий. Способствовать сохранению, укреплению здоровья ребенка.	Снижение утомляемости, улучшение эмоционального настроения, повышение работоспособности.

Применение на уроках (фрагменты)

Урок технологии 2 а класс

Учитель: Калошина И.И.

Тема: «Аппликация. Изготовление фонариков»

На уроке созданы условия для сохранения здоровья в процессе обучения.

Организационный момент урока проведен в форме речевой зарядки – упражнение

«Паутинка». Учитель, опираясь на непроизвольное внимание, на интерес, развивает произвольное внимание, задействованы различные группы мышц, что благотворно влияет на здоровье учеников.



Урок окружающий мир 4 а класс

Учитель: Селиванова Н.А.

Тема: «Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ»



Педагогические технологии	Обоснование применения	Результат
<i>Технология развивающего обучения</i>	Активизация познавательной деятельности	Раскрытие индивидуальных способностей обучающихся.

Применение на уроках (фрагменты)

Урок истории России. Всеобщей истории – 8 класс

Тема: «Реформы управления Петра I»

Учитель: Марущенко О.В.

В основу урока положена технология развивающего обучения. Обучающемуся отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой.

Учащиеся должны овладеть теми мыслительными операциями, с помощью которых происходит усвоение знаний и оперирование ими.

Ход урока:

1. Формирование положительной учебной мотивации.
2. Актуализации знаний – «Закончи предложения».
3. Постановка учебной задачи
4. Изучение нового материала.

На этапе преобладал практический метод обучения, использовался самостоятельный анализ материала, при котором обучающиеся должны были, опираясь на ранее полученные знания, вывести новые для них закономерности того или иного явления.

5. Первичное осмысление и закрепление знаний.

(использован метод «ассоциативных звеньев», что позволяет запоминать большой объем новой информации посредством иллюстраций).

6. Рефлексия.

(был использован прием «Гора успеха», который позволяет ученикам развивать способность самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, отмечать свои сильные и слабые стороны).



Педагогические технологии	Обоснование применения	Результат
<i>Информационно-коммуникативные технологии</i>	Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти	Увеличивается объем усвоенной информации за счет воздействия на зрительную память.

Применение на уроках (фрагменты)

Урок информатики 10 класс

Учитель Федорова Т.В.

Тема: «Государственные цифровые сервисы»

Форма проведения: урок - виртуальное путешествие

Задачи: формирование навыков свободного ориентирования и повышение уровня правовой и цифровой культуры обучающихся при работе с государственными цифровыми сервисами.

Ход занятия:

1. Введение в тему
2. Квест «Поиск решений»
3. Погружение в портал «Госуслуги»
4. Кластер «Госуслуги»
5. «Путешествие во времени»



Педагогические технологии	Обоснование применения	Результат
<p><i>Метод проектов</i></p>	<p>Эта технология позволяет развивать познавательные, творческие навыки учащихся, умения ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструировать свои знания и искать пути решения проблемы, при этом формируются личностные качества обучающихся: мотивация, рефлексия и самооценка, умение делать выбор.</p> <p>Преимущества технологии – это энтузиазм в работе, заинтересованность детей, связь с реальной жизнью, умение работать в группе, самоконтроль, закрепление знаний, дисциплинированность</p>	<p>Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа, - работа в парах, - работа в группах, <p>которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени (недели, месяца, полугодия).</p> <p>Учитель выступает в роли консультанта.</p> <p>Результатом применения данной технологии является: создание электронных презентаций, проектов на бумажных носителях выступления с индивидуальными проектами на уроке перед одноклассниками</p>

Согласно учебному плану, в 10-11 классах МБОУ СОШ № 2 с 2019 года введен учебный предмет «Индивидуальный проект».

С 2020 года преподавание данной дисциплины осуществляет учитель Филева Елена Петровна.

На уроках по данной дисциплине педагогом реализуются следующие цели:

- ✓ формирование представления обучающихся о структуре проектной работы (проектный продукт + научное обоснование созданного продукта + защита исследования);
- ✓ формирование представления обучающихся об этапах работы над проектом;
- ✓ формирование умений обучающихся, направленных на формулирование научного аппарата проектной работы (цель, задачи, гипотеза, методы исследования), а также других составляющих научного обоснования исследовательской работы (основная часть, заключение, список источников, приложение);
- ✓ создание обучающимися проектных продуктов в виде брошюр, социологических опросов, тематических календарей, презентаций, видеороликов посредством google- приложений (google-документ, формы, презентация), приложения Canva, а также различных видео редакторов;
- ✓ формирование умений представлять свою работу общественности (защита проектной работы);
- ✓ формирование умений ораторского искусства и критического мышления.

В мае 2022 года обучающиеся 10, а потом 11 класса осуществили защиту своих проектных работ по предмету.

Заместитель директора по УР

А.Н. Бирюкова