

Справка о консультативной работе педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ, их родителями за июнь – октябрь 2022 года.

Консультирование учителей и родителей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, имеет определённую организованную форму, представленную в виде следующих этапов общения педагога – психолога с участниками образовательного процесса:

1 этап: знакомство, установление контакта и достижение необходимого уровня доверия и взаимопонимания. Определение проблем семьи.

На этом этапе сформировано первичное обобщённое представление о проблемах ребёнка и его семьи. В сентябре 2022-2023 учебного года проведены 25 индивидуальных консультаций для учителей и родителей обучающихся с ОВЗ, 7 групповых консультаций.

2 этап: диагностика особенностей развития ребёнка.

На этом этапе консультирования на беседу и обследование были приглашены обучающиеся. Применена диагностика интеллектуальных, личностных особенностей ребёнка, которая прогнозирует его возможности к обучению по определённой программе.

3 этап: определение модели воспитания, используемой родителями, диагностика их личностных характеристик.

Важным моментом на данном этапе стало определение характера межличностных взаимоотношений родителей с ребёнком. Особенности этих взаимоотношений во многом определяются психологическим типом самих родителей.

4 этап: оценка диагностики результатов и формулирование психологом реальных проблем. Определение способов, с помощью которых проблемы могут быть решены.

Этот этап был посвящён обсуждению с родителями реальных проблем, которые были выявлены в беседе и в процессе психологического изучения ребёнка и его семьи. Задача психолога заключается в том, чтобы обратить внимание родителей на действительно существующие проблемы.

5 этап: закрепление понимания проблем в формулировке психолога.

При проведении психологического исследования семьи и ее консультирования важную роль играет тактика психолога. Как совокупность средств и приемов для достижения намеченной цели, тактика психолога во время общения с родителями определяется тремя взаимосвязанными задачами:

- установлением контакта на уровне «обратной связи»;
- коррекцией понимания родителями проблем ребенка;
- коррекцией межличностных (родитель-ребенок и ребенок-родитель) и внутрисемейных (мать ребенка-отец ребенка) отношений.

Необходимым условием успешного коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком является сотрудничество семьи, учителей, педагога-психолога.

Интерактивная поддержка родителей осуществляется посредством специальных сайтов для родителей, Skype-консультаций, ответов на вопросы родителей в Wats app. Именно активные методы обучения позволяют наладить взаимоотношения педагогов и родителей, изменить негативные родительские установки, повысить психолого-педагогическую компетентность родителей.

Педагог-психолог

О.А. Чердниченко