

***Семинар: «Особенности работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ».***

***Направления работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ.***

**Подготовила:  
учитель-дефектолог  
Тетеркина Е.А.**

Деятельность учителя-дефектолога в школе направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют пролонгированного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах (включая ситуации, когда ребенок получал продолжительную специализированную помощь в раннем возрасте и дошкольном периоде).

Адресатом помощи учителя-дефектолога являются дети с ОВЗ.

**Цель** деятельности специалиста заключается в обеспечении своевременной специализированной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы, коррекции и развитии познавательной сферы ребенка в динамике образовательного процесса.

#### **Задачи учителя-дефектолога:**

- максимальная коррекция и развитие нарушенных психических процессов и функций;
- нормализация ведущих видов деятельности обучающихся;
- активизация познавательной деятельности детей;
- повышение уровня умственного развития;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

Основными формами коррекционно-развивающего воздействия являются индивидуальные и групповые занятия, которые строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в соответствии со структурой и характером нарушений.

#### **Общая структура деятельности учителя-дефектолога**

**1. Диагностический блок** Цель: выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков, в определении этапа, на котором эти трудности возникли, и условий их преодоления.

**2. Коррекционный блок** Цель: определение содержания коррекционной работы, составление плана коррекционно-развивающего воздействия на ребенка в образовательной и повседневной деятельности.

**3. Аналитический блок** Цель: анализ процесса и эффективности коррекционного воздействия на развитие обучающегося и системы комплексного подхода к его обучению (взаимодействие специалистов).

**4. Консультативно-просветительский и профилактический блок** Цель: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка, подготовка и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, профилактика вторичных нарушений развития.

**5. Организационно-методический блок** Цель: подготовка и проведение методических объединений, психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов; оформление специальной сопроводительной документации для ПМПк и др.

Коррекционно-педагогическая работа дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

Содержание коррекционной работы специалиста зависит от контингента детей с ОВЗ, специфики их нарушений и особенностей развития.

Самая многочисленная группа обучающихся с ОВЗ – это **дети с задержкой психического развития**.

Задержка психического развития (ЗПР) – нарушение нормального темпа психического развития, проявляющееся в замедленном темпе созревания познавательной и эмоционально-волевой сферы. Это самая распространенная причина неуспеваемости: около 50% неуспевающих школьников – дети с ЗПР.

Для детей с ЗПР характерны:

- недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений;
- незрелость мышления, преобладание игровых интересов;

- низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость при интеллектуальной нагрузке;
- замедленная включаемость в работу;
- неумение подчиняться правилам дисциплины;
- замедленное развитие активных форм деятельности;
- неумение тормозить свои эмоции и желания, импульсивность;
- полное отсутствие чувства долга и ответственности;
- неспособность к волевому усилию и труду;
- жестокость, стремление к разрушительству, неспособность сопереживать;
- неадекватность выхода из конфликтных ситуаций.

Важным отличием детей с ЗПР от умственно отсталых является то, что стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной коррекционной помощи позволяют выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей этого же возраста.

Обучение детей с ЗПР осуществляется по специальным программам. Цель организации обучения детей с ЗПР – создание для них адекватных их особенностям условий воспитания, обучения и развития, которые позволяют предупредить дезадаптацию в образовательном учреждении.

Условия эффективности обучения детей с ЗПР:

1. Для работы с этими детьми нужно подбирать педагогов, имеющих необходимый минимум дефектологических, психологических знаний, опыт работы с детьми, желание работать с данной категорией детей, обладающих определенными личностными качествами.
2. Организация работы по ликвидации пробелов в знаниях, которая заключается в следующем:
  - коррекционная направленность обучения,
  - повторение на каждом уроке (четко спланированное и логически обоснованное),
  - формирование обобщенных представлений,
  - постоянная работа над развитием речи,
  - всестороннее развитие учащихся.
3. Формирование у детей желания учиться, возрождение утраченной веры в свои возможности.
4. Индивидуальный и дифференцированный подход.
5. Соблюдение требований, предъявляемых к наглядности:
  - на стене, где расположена классная доска, никакой наглядности быть не должно;
  - справочный материал должен быть четко сгруппирован по предметам;
  - наглядность должна вести от конкретного к общему;
  - наглядность должна быть избавлена от лишних деталей и помещена на контрастном фоне, что облегчает восприятие;
  - не использовать больше 2-3 цветов одновременно, с осторожностью использовать красный цвет;
  - наглядность должна соответствовать эстетическим требованиям.
6. Не создавать стрессовых ситуаций (не позволять срабатывать педагогическим стереотипам).
7. Стимулировать, а не заставлять.
8. Не указывать на отрицательные стороны характера – это провоцирует еще большее их проявление.
9. Оценивать по критерию относительной успешности: сравнивают успехи конкретного ребенка в динамике, а не с успехами других детей.
10. Обеспечивать условия для постоянной деятельности самих учащихся. Установлено, что человек усваивает 10% информации, если слышит, 40%, если видит и 90%, если делает сам.

Коррекционная направленность обучения детей с ЗПР.

Прежде всего, это коррекционная направленность урока. Она определяется: предметом, программным содержанием материала; составом и возрастом учащихся и их индивидуальными особенностями.

И заключается в:

наличии коррекционных задач урока; работе над развитием отдельных психических процессов;

соблюдении требований к наглядности;  
выполнении всех санитарно-гигиенических требований.

Урок в классе, где обучаются дети с ЗПР специфичен:

медленный темп; четкое деление на этапы, логическая связь этапов;

подача материала небольшими дозами; постоянное повторение в различных вариантах;

учет особенностей эмоционально-волевой сферы детей;

наличие коррекционных и динамических пауз, чередование видов работы.

Кроме обычных уроков для детей с ЗПР предусмотрены специальные коррекционные занятия. Они проводятся по группам и индивидуально. Группы комплектуются с учетом сходности дефектов, однородности недостатков развития. Цель коррекционных занятий – индивидуальная коррекция пробелов общего развития учащихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению учебного материала. Занятия не должны дублировать урок, должны быть максимально направлены на развитие ученика. Продолжительность занятий не более 15 – 20 минут. В группе – не более 3 человек. На коррекционные занятия отводится: в начальной школе – 3 часа в неделю, с 5 класса – 1 час в неделю.

#### **Следующая группа детей – дети с умственной отсталостью.**

Умственная отсталость – стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, вызванное, как правило, органическим поражением головного мозга. Наиболее вероятно в общеобразовательной школе могут оказаться дети с наиболее легкой степенью олигофрении – дебильностью.

В большей степени у них страдает мышление. Это выражается в слабой способности к обобщению, классификации, сравнению, анализу. Понимание скрытого, переносного смысла совсем или почти недоступно. Ведущим в познавательной деятельности является установление частных, конкретных связей. Эти дети нелюбознательны, у них замедлена, затруднена восприимчивость к новому, они плохо обучаемы.

Умственно отсталый ребенок в общеобразовательном учреждении требует особого к себе отношения. Важно выбрать для него такое место в классе, чтобы в случае затруднения ему легко было оказать помощь. Ребенок должен активно участвовать в работе класса, не задерживая темп ведения урока, занятия. Нельзя допускать, чтобы что-либо важное осталось непонятым, т.к. это может привести к недопониманию учебного материала в дальнейшем.

Педагог должен учитывать особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка:

-Новый учебный материал, необходимый для усвоения, нужно делить на маленькие порции.

-Использовать наглядные методы обучения.

-Закрепление проводить на большом количестве тренировочных упражнений.

-Многokrатно повторять усвоенное на разнообразном материале.

-Учитывать склонность этих детей стереотипам.

Необходимо помнить, что для детей этой категории главным является не образование в объеме начальной или средней школы, а подготовка ребенка к жизни, следовательно, обучение должно носить практическую направленность.

#### **Дети с тяжелыми нарушениями речи.**

У детей с тяжелыми речевыми нарушениями часто возникает вторичная задержка психического развития, которая выражается в следующем:

-бедный запас сведений об окружающем;

-замедленное формирование понятий о форме и величине предметов;

-замедленное формирование счетных операций;

-неспособность к пересказу прочитанного.

У детей преобладает конкретно-образный тип мышления, слабо выражена способность к речевым абстракциям, т.е. они часто не успевают и по русскому языку, и по математике.

Поведение характеризуется незрелостью, недостаточным пониманием социальных требований, повышенной тормозимостью при предъявлении речевых заданий.

Дети с речевыми нарушениями обязательно должны получать систематическую помощь логопеда.

Всем таким детям необходим более благоприятный (облегченный) режим обучения. Он характеризуется не снижением уровня требований к усвоению программного материала, а организацией режима обучения. Прежде всего, они нуждаются в особой психологической поддержке со стороны учителя. Это выражается в ободрении, мягком тоне замечаний, поощрении и т.д. Задачи, которые ставятся перед классом в целом в учебном процессе, для таких детей должны детализироваться, инструкции – носить дробный характер, т.е. быть доступными для понимания и выполнения.

В тех случаях, когда у ребенка отмечаются стойкие ошибки письма и чтения, не следует его заставлять многократно повторять выполнение одних и тех же заданий. При оценке письменных работ нужно отдельно учитывать специфические речевые ошибки и не снижать за них оценку.

При общении с учащимися, имеющими речевые нарушения, педагог должен обращать внимание на качество своей речи, поскольку от этого будет зависеть качество восприятия учебного материала ребенком. Речь педагога должна быть небыстрой, размеренной, состоять из коротких и ясных по смыслу предложений, эмоционально выразительной. А главное, отношение учителя к ученику должно быть благожелательным; своими мимикой, жестами, интонацией он должен вызывать у ребенка желание сотрудничать.

При наличии в классе заикающихся детей рекомендуется не заменять устные ответы этих детей письменными; устные опросы следует проводить на месте, не вызывая к доске, а также не начиная опроса с заикающегося ребенка. В случае если у ребенка резко выражен страх речи, рекомендуется

опрашивать его после урока. При этом мягкое, доброжелательное отношение учителя к ребенку будет способствовать улучшению качества его речи.

#### **Дети с нарушением слуха.**

Следует постоянно помнить, что в классе находится ребенок с нарушенным слухом, который должен всегда видеть лицо педагога, даже в тех случаях, когда тот ходит по классу, пишет на доске, организует работу класса с картиной, таблицами и т.п. Поэтому такого ребенка нужно посадить за первую парту сбоку от учителя (справа от него), по возможности спиной к окну. С этого места хорошо видны лица большинства одноклассников, учителя, доска, отвечающий у доски.

Необходимо требовать от ребенка с нарушением слуха, чтобы он всегда смотрел на говорящего: и на учителя, и на отвечающего. Важно следить за тем, чтобы плохо слышащий ребенок быстро отыскивал говорящего и быстро переводил взгляд с одного говорящего на другого. Это должно стать осознанной необходимостью для ребенка. Полезно почаще контролировать ученика в разных формах: «Повтори, что я сказала; что рассказала Аня; продолжи» и т.п.

Ребенок с нарушенным слухом должен активно участвовать в работе класса, но не задерживать темп ведения урока. В то же время нельзя допустить, чтобы что-то осталось им непонятым. Поэтому такого ребенка необходимо контролировать на каждом уроке.

Если новый вид работы проводится впервые, ребенку можно дать возможность самостоятельно разобраться в задании, наблюдая за тем, как выполняют этот вид работы другие дети. В этой ситуации его нельзя вызывать для ответа первым.

Не следует предлагать слабослышащему ребенку письменную самостоятельную работу, в то время, когда весь класс работает устно. Это приводит к 3 нежелательным последствиям:

ребенок «выпадает» из работы и не знает, чем занимаются одноклассники;  
он не совершенствует своих умений и навыков во фронтальной устной работе;  
учителю все чаще придется создавать для такого ребенка особые условия.

Если в классе оказался ребенок с нарушениями слуха, необходимо обязательно периодически получать консультации сурдопедагога по каждому предмету.

#### **Дети с нарушением зрения.**

У детей с нарушениями зрения в начале обучения могут возникнуть специфические затруднения в овладении навыками чтения и письма. Дети не видят строк, путают сходные по начертанию буквы, что мешает овладению техникой чтения, пониманию содержания

читаемого. Смещение цифр по начертанию препятствует овладению процессами счета и решению задач. В обычных условиях обучения дети не видят написанного на доске, таблице, у них быстро наступает утомление и снижение работоспособности.

Место для ребенка в классе должно определяться в соответствии с рекомендацией врача-окулиста (не всегда это будет 1-я парта).

Стол, за которым работает ребенок, должен иметь матовую поверхность.

Одним из важнейших условий для нормального протекания зрительной работы является освещенность рабочего места (400 - 500 лк).

Существенным условием является дозирование зрительной нагрузки. (Индивидуально - окулист; максимум - 15 мин.). Гимнастика для глаз.

Чтобы дети с нарушениями зрения могли принимать участие во фронтальной работе класса необходимо дублировать все написанное на доске на карточках; все демонстрируемые наглядные пособия должны предоставляться ребенку для индивидуального ознакомления. Можно сделать это до урока. Необходимо соблюдать требования к наглядности:

- контрастность контуров предъявляемых объектов;
- предварительная проработка некоторых картин и рисунков: усиление контура, удаление лишних деталей;
- оптимальные для восприятия размеры объектов: общая площадь – около 500 кв. см., отдельные детали - 13 мм;
- толщина контура объекта зависит от остроты зрения (от 0,5 до 5 мм);
- цветовая гамма разнообразна, предпочтительнее желто-оранжево-красные, зеленые и коричневые тона и оттенки. Желательна окраска, близкая к натуральной.

Речь учителя должна быть выразительной и точной, необходимо проговаривать все, что он делает, пишет, рисует, проводит опыт и т.д.

Учебники, тетради по возможности следует использовать специальные.

Цвет чернил для письма предпочтительнее черный, для выделения – зеленый.

При письме, чтении необходимо помнить об особенностях детей. Не требовать соответствия навыка техники чтения нормам общеобразовательной школы, обращать внимание на понимание содержания прочитанного, умение отвечать на вопросы по тексту, пересказывать и т.п. При письме лучше заранее отметить в тетради место, с которого необходимо начинать работу.

При изучении некоторых тем требуется предварительная подготовка основы для понимания материала.

Необходимы постоянные консультации тифлопедагога.

### **Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Наиболее распространенным и изученным нарушением опорно-двигательного аппарата является детский церебральный паралич (ДЦП) – 89%. Это группа патологических синдромов, возникающих вследствие органического поражения мозга и проявляющихся в форме двигательных речевых и психических нарушений.

Особенности психического развития детей с ДЦП связаны с поражением двигательной сферы. Это, прежде всего, нарушения речи. Часто отмечаются снижения слуха. Это приводит к трудностям при обучении письму и чтению.

У детей с ДЦП нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое.

Во время письма выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность). Дети не могут соблюдать линейки в тетради, различать ее правую и левую стороны, могут начать писать или рисовать в любом месте тетради или альбома, читать с середины страницы.

Для обучения письму необходимо сформировать готовность руки. Для этого существуют специальные упражнения.

Учитель должен определить место ребенка с ДЦП в классе так, чтобы он мог свободно стоять или выходить из-за парты.

Пространство на столе должно быть достаточным для свободной манипуляции учебниками, учебными принадлежностями и т.д.

Понаблюдав за учеником первое время, учитель должен понять, в какой позе ему удобнее выполнять письменные работы, как удобней отвечать: сидя или стоя.

Необходимо варьировать объем и формы выполнения письменных работ, чтобы ребенок успевал за темпом работы класса, не переутомлялся, и была возможность для формирования учебных навыков.

## Дети с РАС

Главным принципом работы с данной категорией детей является положение о том, что ребенка-аутиста нужно учить всему, само ничего не получится, не появится.

Основной целью коррекционной работы является развитие умений социального взаимодействия: формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, эмоциональных контактов ребенка и общения в целом с людьми и окружающей его социальной средой.

Исходя из данной цели строится вся коррекционная деятельность с ребенком.

Прежде всего это *установление контакта*. Именно у детей с аутизмом этот этап может длиться дольше и занимать большее количество времени.

Следующий этап - это *формирование навыков учебного поведения*.

Ведущей задачей данного этапа является общая организация поведения ребенка с аутизмом: формирование установки на выполнение задания, выработка усидчивости, удержания внимания, привыкание к ситуации обучения.

Инструкции и задания на занятии формулируются четко и кратко. При этом важно подкреплять желаемое поведение ребенка с помощью значимых стимулов и похвалы, со временем постепенно снижая и отменяя использование невербального подкрепления.

Далее - *развитие познавательной сферы*.

На данном этапе решаются задачи интеллектуального развития ребенка с РАС в зависимости от выявленных у него умственных и речевых способностей и возможностей.

Со стороны учителя-дефектолога помощь ребенку с расстройствами аутистического спектра оказывается до тех пор, пока он в ней нуждается. В коррекционной работе с ребенком с РАС положительная динамика наблюдается тогда, когда ему все меньше требуется развернутая помощь взрослого.

Важнейшим этапом в коррекционной работе с детьми с ОВЗ является анализ процесса и эффективности коррекционного воздействия на развитие обучающегося и системы комплексного подхода к его обучению. Мониторинг коррекционной работы должен проводиться не реже одного раза в полгода. Учитель-дефектолог определяет уровень обученности ребенка с ОВЗ, объем и вид необходимой помощи, прогнозирует зону ближайшего развития обучающегося.

Закончить свое выступление хочется двумя правилами дефектологии:

***1. Чем раньше начата коррекционная работа,***

***тем лучше будет результат***

***2. Подходить к решению проблемы нужно комплексно,***

***привлекая к обучению и лечению специалистов из разных областей.***