

ФИО учителя: Ефимова Юлия Игоревна

Тема урока: Урок – путешествие в мир морфемики.

Цели урока: **Содержательная:** повторение и закрепление материала по теме «Морфемика».

Деятельностная: формирование у учащихся умения фиксировать собственные трудности, выявлять причины этих затруднений и находить способы их преодоления

Задачи урока: **Образовательные:** выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по теме; формировать у учащихся способность к рефлексии и реализации коррекционных норм.

Воспитательные: воспитывать внимательное, бережное отношение к морфеме, слову.

Развивающие: развивать речь, мышление, воображение

Этап урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Формы организации и учебной деятельности (Фронтальная, Индивидуальная, Парная, Групповая)	Дидактический контент (ссылка и скриншот)	Описание контента	Планируемые результаты		
								предметные	Метапредметные (Познавательные, Р-регулятивные, К-коммуникативные)	личностные
II. Актуализация (2 мин.)	выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по теме	словесные	Ребята, вы знаете, как строят дом? Вот сейчас мы с вами выстроим дом наших знаний по теме сегодняшнего урока. Я буду задавать вам вопросы, а за ответ руководитель стройки будет вывешивать на доску соответствующие блоки. Как вы будете отвечать, так будет выглядеть и построенный вами дом 1. Вопросы для опроса: <i>1. Что такое морфема? Приведите</i>	Отвечают на вопрос учителя <i>Строитель один из учеников у доски</i>	ИГ	https://disk.yandex.ru/i/GxJcGKVCRETyXw 	Презентация	Умение находить ответы на вопросы, используя свои знания и информацию, полученную на	Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных

		<p>примеры слов с различным набором морфем.</p> <p>2. Какие слова не имеют окончаний? Приведите примеры.</p> <p>3. Что такое нулевое окончание? Приведите примеры с нулевым окончанием.</p> <p>4. Что такое корень слова? Приведите примеры ряда однокоренных слов.</p> <p>5. Чем отличаются однокоренные слова от форм слова.</p> <p>6. Что такое суффикс? Назовите известные вам суффиксы имен существительных.</p> <p>7. Какие уменьшительно-ласкательные суффиксы вам известны? Приведите примеры.</p> <p>8. Что такое приставка? Приведите</p>	<p>(Морфема-наименьшая значимая единица языка. Колосок, завод, приехать, подоконник) (Некоторые неизменяемы е сущ.: пальто, кино. А также наречия: долго, завтра) (Нулевое окончание - это значимое отсутствие окончания, отсутствие, которое несёт определённую информацию о том, в какой форме стоит слово. Дочь, туч, волк) (Корень — это главная часть слова, в</p>	Ф			предыдущих уроках	понимать речь других	ситуаций
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--	-------------------	----------------------	----------

		<p>примеры образования слова с помощью приставки.</p> <p>9. Что такое образовательный ряд? Приведите пример</p> <p>10. Что такое словообразовательное гнездо? Приведите пример. (барабан-барабанный, барабанчик, барабанить-забарабанить, отбарабанить)</p> <p><i>Слайд.</i></p> <p>Микроитог.</p>	<p>которой заключено общее значение всех однокоренных слов. Слова с одним и тем же корнем называются однокоренными. Золото, золотой, золотить). (Форма слова- это изменение одного и того же слова, а Однокоренные слова - это слова, разные по своему лекс. значению, (Суффикс - это значимая часть слова, которая находится после корня и обычно служит для образования слов -ек-, -ик-, -ец-, -иц-) (-очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк- дороженька, доченька)</p>						
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>(Приставка — морфема, которая стоит перед корнем и обычно служит для образования новых слов. Ходить — выходить, пл ыть- переплыть) (Группа однокоренны х слов, которые расположены с учётом последовател ьности их образования, составляет словообразов ательный ряд.Обида — > обидный — » безобидный —> безобидность .)</p>						
III. Обобщен ие и системат изация знаний	формировать у учащихся способность к рефлексии и реализации коррекционн	нагляд ные, практи ческие	2. На экране « Соберите слова из морфем» Слайд Задание Вы видите морфемы: рас-,-сказ-,-чик ,лет- ,-е,-,ть;матрос-, -ск-, -ий; улыб-,а-,-ешь_,-					Самостоят ельное формулир ование цели	Владение монологиче ской и диалогичес кой формой речи.	формировать навыки сотрудничес тва в разных ситуациях, умение не

			<p>Кто мне ответит : почему же вы все делали верно? (приставка имеет значение.) Правильно. А теперь еще одно упражнение . Телевизор плохо показывает, поэтому мы будем переставлять комнатную антенну. Куда? Как? (Влево, вправо, спереди, сзади.) Запишем эти слова и разберем по составу. Что в них особенного?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Словарные слова; 2) Наречия; 3) Не имеют окончаний; 4) Образованы приставочно-суффиксальным способом. <p>Микроитог.</p>							
					Ф					
V. Реализация построенного проекта (4 мин.)	<p>выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями</p>	<p>практические</p>	<p>Предлагаю работу в парах. На столах лежат конверты со словами, которые необходимо разобрать по составу и распределить на группы, учитывая их морфемный состав. Количество групп ребята должны определить самостоятельно и <i>подобрать к каждой группе соответствующую схему.</i></p> <p>Подоконник, поездка, городской, родина, быстрее, сухо. (1 группа: подоконник, поездка, 2 группа: городской, родина, 3 группа: быстрее, сухо).</p>	<p>В парах распределяют слова на группы по их морфемному строению.</p>	П	<p>https://disk.yandex.ru/i/9viTdXmgajE3wA</p> 	<p>Материал к уроку</p>	<p>Решение проблемы, построение логической цепи рассуждений</p>	<p>Действие по аналогии . Контроль в форме сличения с эталоном</p>	<p>формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>

VI. Обобщение затруднений во внешней речи (2 мин.)	выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями	практические	Сколько групп у вас получилось? (на экране появляются схемы 3 групп) . Какие слова вошли в 1 группу? Во 2 группу? В 3 группу? (появляются слова на экране) Какие слова были разобраны неверно? (разбираем вместе слова, если были допущены ошибки)	Отвечают на вопросы учителя.	Ф			Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (3 мин.)	выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями	Практические самостоятельная работа	В рабочей карте необходимо соединить слово со схемой.  Те, кто выполнил задание, сравнивают себя с эталоном и оценивают. Критерии оценивания в рабочей карте: 4 верных ответа - 5, 3 верных ответа - 4 2 верных ответа - 3	В рабочих картах соединяют слово со схемой.	И	https://disk.yandex.ru/i/9viTdXmgajE3wA 	Материал к уроку	Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного. Волевая регуляция в ситуации затруднения (Самоопределение и самооценка
Физминутка (3 мин.)	Поменяйтесь местами те, кто любит мороженое. Те, у кого в семье больше 3 человек. У кого в одежде сегодня есть белый цвет. Те, кто любит спорить. Вернитесь на свои места.									
VIII. Включение в систему знаний и повторение (8 мин.)	формировать у учащихся способность к рефлексии и реализации коррекционных норм.	самостоятельная работа	Однажды поспорили корень с окончанием... Предлагаю вам творческое задание (в рабочих картах, задания разные, в картах даны дифференцированно): Сочините сказку по предложенному началу: 1. Поспорили корень с окончанием: кто из них важнее. (сильным ученикам). 2. Суффикс - большой трудяга. Взялся за работу суффикс НИК, и вот вам... (средним ученикам). 3. Надоело глаголу УЧИТЬ однообразная жизнь, и задумал он подружиться с приставками и суффиксами. (слабым ученикам)	Составляют сказку по заданному началу (или отгадывают шарады)	И	https://disk.yandex.ru/i/9viTdXmgajE3wA 	Материал к уроку	Умение систематизировать материал, полученный на уроке	Умение оформлять свои мысли в письменной форме. Умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	

			<p>4. Загаданные слова (Шарады) вставить во фразу: _____ ты для _____, а _____ для себя. (для обучающихся с ОВЗ)</p> <p>1. Корень - выделка, суффикс - думают, окончание - плаваешь 2. корень - подруга, окончание - хороших, 3. корень - научить, окончание - смотришь, суффикс - смеётся.</p>																	
Домашнее задание (2 мин.)			<p>на экране: Корень в слове шарик, суффикс в слове клоунада окончание в слове весна. (Шарада) Задание со * - придумать 3 шарады, подобные данной. или упражнение №67 или пройти онлайн – тест https://onlinetestpad.com/ru/testview/64424-vpr-5-klass-morfemnyj-razbor-razbor-slova-po-sostavu-10-voprosov</p>	Записывают домашнее задание.		https://onlinetestpad.com/ru/testview/64424-vpr-5-klass-morfemnyj-razbor-razbor-slova-po-sostavu-10-voprosov 	Онлайн тест по морфемике													
IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке (4 мин.)	формировать у учащихся способность к рефлексии и реализации коррекционных норм.	познавательные игры	<p>Предлагаю игру «Верю - не верю». У вас есть 2 минуты, чтобы поставить + - если утверждение верное, и - если утверждение неверное (В рабочих картах)</p> <table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>Морфемы - это корень, приставка, суффикс, окончание и основа</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Любое слово содержит корень, но не обязательно окончание.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>В слове может быть только один корень</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>В словах <i>испугать</i> и <i>искать</i> одинаковы приставки –ис-.</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Выражение "У слова нулевое окончание" и "У слова нет окончания" значат одно и то же.</td> </tr> </table> <p>Проверка (ответ на экране). Какую цель вы ставили для себя в начале урока? Достигли ли вы её? Заполните рефлексивную таблицу в рабочей карте.</p>	1.	Морфемы - это корень, приставка, суффикс, окончание и основа	2.	Любое слово содержит корень, но не обязательно окончание.	3.	В слове может быть только один корень	4.	В словах <i>испугать</i> и <i>искать</i> одинаковы приставки –ис-.	5.	Выражение "У слова нулевое окончание" и "У слова нет окончания" значат одно и то же.	Отмечают в рабочей карте верные и неверные утверждения, проверяют, заполняют рефлексивную таблицу.	И	https://disk.yandex.ru/i/9viTdXmgajE3wA	Материал к уроку	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Умение выражать свои мысли	Самооценка на основе успешности. Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности
1.	Морфемы - это корень, приставка, суффикс, окончание и основа																			
2.	Любое слово содержит корень, но не обязательно окончание.																			
3.	В слове может быть только один корень																			
4.	В словах <i>испугать</i> и <i>искать</i> одинаковы приставки –ис-.																			
5.	Выражение "У слова нулевое окончание" и "У слова нет окончания" значат одно и то же.																			

