

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 2

Приказ от 30.08.2022 № 210

С.М. Собко



Индивидуальный образовательный маршрут для слабоуспевающих учащихся

г. Миллерово

2022 год

Пояснительная записка

Индивидуальный маршрут разработан на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Устава учреждения
3. Положения о деятельности педагогического коллектива с учащимися, имеющими низкий уровень мотивации, с неуспевающими учащимися

Цели:

1. Обеспечить выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Устава учреждения.
2. Повысить уровень обученности и качество обучения отдельных учащихся и учреждения в целом.

Одной из актуальных проблем в школе остаётся проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Её решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Происходящие социально – экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведённое время и в необходимом объёме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая в процессе обучения, создаёт трудности для нормального развития ребёнка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объёмом знаний и на последующих этапах «выпадают» из процесса обучения.

При работе со слабоуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребёнка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечёт за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

Для организации процесса обучения с такими детьми разработаны рекомендации по отбору содержания, требования к организации деятельности и формам представления материала. Особое внимание нужно уделять: индивидуализации обучения, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть личностно значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной.

Практика показала, что реализация вышеизложенного позволяет добиться у учащихся более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

Цели и задачи ИОМ:

Цель – формировать у учащегося приёмы общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предметам. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащегося.

Задачи:

- Развитие индивидуальных форм внеурочной деятельности (ИОМ).
- Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
- Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
- Расширение кругозора учащихся, их любознательности.

- Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.

- Активизация слабых учащихся.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
- Обогащение словаря и развитие речи.
- Повышение уровня учебной мотивации; создание ситуации успеха.
- Организация сотрудничества с родителями.
- Индивидуализация процесса обучения;
- Личностный подход.

Планируемые результаты программы

1. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
2. Внедрение новых образовательных технологий.

Карта слабоуспевающего учащегося

Ф.И. учащегося ___ НИС

Класс 4 а

Предмет(ы) русский язык, математика

Учитель: Калошина И.И.

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося.

1.1 Мотивация к учебной деятельности:

- a) сформирована
- b) сформирована недостаточно
- c) не сформирована

1.2 Устойчивость внимания:

- a) высокая
- b) средняя
- c) низкая

1.3 Процесс запоминания и сохранения учебного материала

- a) быстро запоминает
- b) медленно запоминает
- c) быстро забывает
- d) медленно забывает

1.4 Успешность в освоении различных форм обучения

- a) более успешен при письменных работах
- b) более успешен при устных опросах
- c) успешен в обеих формах
- d) не успешен в обеих формах

2. Особенности внимания.

- a) часто «отсутствует» на уроках
- b) не слышит вопроса
- c) внимание кратковременное
- d) периодически включается в урок
- e) стабильно удерживает внимание

3. Учебная активность

- a) пассивен
- b) отвечает, если спрашивают
- c) активно участвует в работе
- d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя
- e) часто дает неправильные ответы

4. Заинтересованность в учебной деятельности

- a) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д.)

- b) общается с другими учениками, отвлекает их
- c) переключает внимание учителя на себя
- d) включается в обучение на отдельных этапах

5. Степень усвоения материала

- a) усваивает с трудом
- b) понимает сразу, но для закрепления нужны усилия
- c) быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

6. Темп деятельности

- a) медленный
- b) средний
- c) быстрый
- d) неравномерный

Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:

1. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся.
2. Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
3. Повышение уровня учебной мотивации
4. Организация сотрудничества с родителями.

Способы работы с учеником:

- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы,
- работа с консультантами,
- выбор «своего» домашнего задания,
- темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний выбираются в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребёнка.

В результате ликвидации пробелов в ЗУН ученика выставляется отметка о выполнении, родители ребёнка информируются учителем и подписывают лист ИОМ (индивидуально-образовательного маршрута).

Цель: ликвидация пробелов по математике, оказание помощи в усвоении учебного материала.

Тема	Задания, способы работы	Дата	Форма занятий по коррекции знаний	Отметка
Табличное умножение и деление.	Карточки-тренажеры	05-09.09	индивидуальная	
Табличное умножение и деление.	Карточки-тренажеры	12-16.09	индивидуальная	
Внетабличное умножение и деление. Умножение и деление круглых чисел.	Карточки-тренажеры	19-23.09	индивидуальная	
Внетабличное умножение и деление. Умножение двузначного числа на однозначное	Карточки-тренажеры	26-30.09	индивидуальная	
Внетабличное умножение и деление. Деление двузначного числа на однозначное.	Карточки-тренажеры	03-07.10	индивидуальная	
Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком.	Карточки-тренажеры	10-14.10	индивидуальная	
Числа от 1 до 1000. Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	Карточки-тренажеры	17-21.10	индивидуальная	
Числа от 1 до 1000. Приёмы устного сложения и вычитания вида $470+80$, $560-70$.	Карточки-тренажеры	24-28.10	индивидуальная	

Цель: ликвидация пробелов по русскому языку, оказание помощи в усвоении учебного материала.

Тема	Задания, способы работы	Дата	Форма занятий по коррекции знаний	Отметка
Части речи	Карточки для индивидуальной работы	05-09.09	индивидуальная	
Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих.	Деформированное задание	12-16.09	индивидуальная	
Падеж имён существительных.	Карточки для индивидуальной работы	19-23.09	индивидуальная	
Падеж имён существительных.	Карточки-тренажеры	26-30.09	индивидуальная	

Изменение имен прилагательных по родам.	Карточки для индивидуальной работы	03-07.10	индивидуальная	
Изменение имен прилагательных по падежам.	Карточки для индивидуальной работы	10-14.10	индивидуальная	
Личные местоимения	Карточки для индивидуальной работы	17-21.10	индивидуальная	
Время глаголов	Карточки для индивидуальной работы	24-28.10	индивидуальная	

Ожидаемые результаты

Целевая аудитория	Планируемый результат
Слабоуспевающие учащиеся	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня учебной мотивации; - повышение интереса к предмету. <p style="text-align: center;"><u>Математика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь умножать и делить двузначные числа, оканчивающиеся нулем, на однозначное число. - уметь умножать и делить двузначные числа на однозначное число. - уметь делить двузначные числа на однозначное число с остатком. - уметь выполнять приёмы устных вычислений сложения и вычитания вида $260+310$, $670-140$, $470+80$, $560-70$. <p style="text-align: center;"><u>Русский язык</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать алгоритм правописания мягкого знака в именах существительных после шипящих звуков. - уметь писать имена существительные женского и мужского рода шипящим звуком на конце слова и обосновывать правильность написанного - уметь определять падеж имён существительных, различать внешне сходные падежные формы - уметь определять род, число, падеж, имён прилагательных и находить имя прилагательное в тексте.
Родители	<ul style="list-style-type: none"> - дополнительная возможность контролировать успеваемость своего ребёнка по предметам; - улучшение результатов учащегося. <p>Заинтересованность родителей в обучении ребенка</p>

Итоги работы по ИОМ

Обучающийся научится: самостоятельно самоорганизовываться на занятие, планировать свою работу, оценивать и анализировать свою работу, что приведёт к уменьшению количества ошибок в письменных работах по русскому языку и математике.

Классный руководитель: _____ 