

Школьная практика

Школа участвует в проекте 500+. В рамках реализации проекта в целях преодоления риска "Высокая доля обучающихся с ОВЗ" ведется психолого-педагогическое сопровождение 21 обучающегося с ОВЗ, направленное на создание условий для получения качественного образования, своевременное информирование родителей(законных представителей) о доступной психолого-педагогической помощи

Разработана и утверждена программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Любая работа по психолого-педагогическому сопровождению требует ответа на вопросы:

1. Какие психологические особенности ученика требуют коррекции или компенсации?
2. Какие условия в образовательной среде являются оптимальными для развития ученика?
3. Какая форма и содержание занятий будет оптимальна для этого ученика?
4. Развитие или формирование каких компетенций мы можем прогнозировать?

Методическую основу для применения технологий в работе с обучающимися с учебными или поведенческими трудностями создают:

1. Развивающая программа для младших подростков "Уроки психологического развития в средней школе" (авт. Н.П. Локалова)
 2. Программа уроков психологии для школьников (авт. А.В. Микляева)
 3. Программа "Тропинка к своему "Я"" (уроки психологии в средней школе) (авт. О.В. Хухлаева)
- Источники - методические базы программ занятий и упражнений, профильные порталы в сети Интернет, в частности -сайт Института коррекционной педагогики РАО; инфоурок, методические порталы "Первое сентября", "Преемственность в образовании".

Формирование коммуникативных УУД предполагает развитие навыков эмоционально-волевой регуляции

1. Способность осознавать свои переживания (телесные ощущения, эмоции, чувства, убеждения, возникающие в текущем времени)
2. Умение говорить о своих переживаниях - эмоциональная грамотность
3. Способность выдерживать те эмоциональные состояния, которые разворачиваются внутри
- 4.Способность «регулировать аффект», выражать эмоции и чувства адресно

Построение образовательного маршрута ребенка с РАС по ФГОС:

- такая черта ребенка с РАС, как любовь к повторениям и ритуалам, имеет свою сильную сторону;
- у разных детей разные «послания», но они всегда что-то значат;
- если найден способ общения с ребенком с РАС, агрессивное поведение по отношению к другим или к себе снижается более, чем на 65%.

Музыка является уникальным способом взаимодействия людей друг с другом, ведь она может обеспечить мощный мультисенсорный опыт. Особенно это полезно для детей с аутистическим спектральным расстройством. Специализированная музыкальная терапия, пение – все это помогает детям исследовать новую сторону себя и окружающего мира. Пение дает примеры речевых потоков, рифмования и произношения слов, что может уменьшить проблемы с монотонной речью у детей с РАС. Оба полушария мозга используются для обработки музыки, что позволяет стимулировать когнитивную функцию.