

**Ростовская область, г. Миллерово**  
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа №2**

**Аналитическая справка**  
**по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА)**  
**в 9 и 11-х классах за 2021– 2022 учебный год**

В соответствии с Порядками проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (утверждены приказами Министерства Просвещения РФ, Рособнадзора от 07 ноября 2018 г. №189/1513 и №190/1512 соответственно), ГИА, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной. В течение всего учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка к ГИА.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработан план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который обсуждался на методических объединениях, педагогическом совете и утвержден приказом директора школы. В соответствии с данным планом, методические объединения и учителя-предметники составили планы работы по подготовке учащихся к ГИА. Для учителей-предметников систематически проводились совещания при директоре и заместителе директора по УР, на которых изучались результаты ГИА предыдущего года, методические рекомендации по преподаванию предметов в школе с учетом данных результатов, порядок заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ. Кроме того, учителя - предметники принимали участие в работе городских семинаров, вебинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА. Обучающиеся, родители, были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2022», «ОГЭ-2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2021-2022 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по: 9 предметам учебного плана в 9 классе (русский язык, математика, обществознание, география, химия, информатика, история, биология, физика) и 10 предметам учебного плана в 11 классе (русский язык, математика профильный уровень, математика базовый уровень, физика, биология, обществознание, литература, история, физика, химия).

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**

Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе:

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Математика	25	96
Русский язык	22	85
Физика	1	4
Биология	12	46
Обществознание	18	69
История	2	8
География	5	19
Информатика	3	12

**Анализ итогов экзамена по математике**

*12 выпускников, получивших неудовлетворительную оценку, были направлены на повторную сдачу государственной итоговой аттестации в установленные сроки. 11 выпускников сдали на оценку – удовлетворительно (включая одного обучающегося с ОВЗ), двое получили оценку – хорошо. При повторной процедуре сдачи экзамена все обучающиеся получили оценку – удовлетворительно.*

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2021-2022	25	0	8	44	48	3

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет выявить

сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе.

Многие из выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- применение свойств действий с иррациональными числами;
- чтение графиков функций;
- решение квадратных уравнений;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

#### **Анализ итогов экзамена по русскому языку**

*Из 22 человек, которые сдавали государственную итоговую аттестацию в установленные сроки получили следующие оценки: 7 человек – удовлетворительно (один из них с ОБЗ), 14 человек получили оценку – хорошо, 1 человек получил оценку – отлично.*

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2021-2022	25	5	64	31	0	4

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие

следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Уровень подготовки по русскому языку характеризует уровень усвоения материала курса русского языка за курс основной средней школы

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

### **Заключение**

В 2021-2022 учебном году в 9 классе обучалось 26 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. 22 человека прошли итоговую аттестацию по русскому языку (включая одного учащегося с ОВЗ), по математике – 25 человек (включая одного человека с ОВЗ и одного учащегося, находящегося на семейном обучении). 25 получили документ об образовании соответствующего образца. 1 обучающийся был выпущен со свидетельством об обучении.

Всего было выбрано предметов для сдачи – 6 (история – 2 человека, обществознание – 18 человек (на пересдачу отправлено – 2 человека, со 2 попытки получили - удовлетворительно, физика – 1 человек, биология – 12 человек, химия – 1 человек, география – 5 человек).

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования**

Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе:

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Математика (профильный уровень)	2	17
Математика (базовый уровень)	10	83
Русский язык	12	100
Физика	1	8
Биология	3	25
Обществознание	8	67
География	1	8
Литература	2	17

**Анализ итогов экзамена по литературе**

*Один выпускник не набрал проходной балл.*

**Анализ итогов экзамена по биологии**

*Один выпускник не набрал проходной балл.*

**Анализ итогов экзамена по обществознанию**

*Один выпускник не набрал проходной балл.*

**Анализ итогов экзамена по химии**

*Один выпускник не набрал проходной балл.*

## Средние значения по результатам ЕГЭ

Предмет	2021-2022 учебный год
Русский язык	58
Математика (профильный уровень)	43
Обществознание	51
Физика	38
Биология	46
Химия	33
Математика (базовый уровень)	Оценка – 4
История	59
География	64
Литература	57

### Заключение

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучалось 12 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации, и прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам (русский язык и математика), получили документ об образовании соответствующего образца. При сдаче экзаменов по выбору в форме ЕГЭ 5 выпускников набрали меньше минимального количества баллов по биологии, химии, обществознанию, литературе.

Изменений в выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации (отказ от сдачи) в день проведения экзаменов не было, что подтверждает эффективность работы учителей-предметников, классных руководителей по формированию мотивации к осознанному выбору предметов, выносимых на ГИА.



Предмет	Ниже проходного балла	Проходной балл	Выше проходного балла	Выше 70 баллов
Русский язык	0	0	12	1
Математика (профильный уровень)	0	0	2	0
Физика	0	0	1	0
Биология	1	0	2	0
Литература	1	0	1	0
История	0	0	4	0
География	0	0	1	0
Химия	1	0	1	0
Обществознание	1	0	7	0

***Продолжение обучения выпускниками 11 класса***

Всего выпускников	Поступившие в ВУЗы	Поступившие в СУЗы
12	85%	15%

**Выводы:**

- МБОУ СОШ № 2 г. Миллерово, обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в

традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

- электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;

- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

- результаты ОГЭ показали, что выпускники 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, и математике;

- выпускники 11-го класса в основном овладели всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне по математике и русскому языку, из них 15% демонстрируют повышенный уровень математической подготовки, позволяющий обеспечить успешность обучения в ВУЗе (набрали от 70 баллов);

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников -

работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;

- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

### **Рекомендации на 2022/2023 учебный год:**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2022-2023 учебный год.

2. На заседании Педагогического совета и заседаниях МО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

7. Результаты государственной итоговой аттестации 2021/22 учебного года довести до родителей учащихся 9-11-х классов на родительском собрании в сентябре 2022-2023 учебного года.

8. Учителям математики 9- 11-х классов:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих

базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;

- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022-2023 учебного года;

- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

9. Учителям русского языка 9-11-х классов:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;

- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;

- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-

речевом и стилистическом уровне;

- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;

- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

10. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в

профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;

- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;

- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

11. Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Заместитель директора по УР

А.Н. Бирюкова