


Приложение к ООП СОО

Утверждаю:

приказ от 28.08.2023. № 229

Директор МБОУ СОШ № 2

 С.А. Титова

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ № 2 г. Миллерово**

Содержание

Пояснительная записка

Раздел 1. Целевой

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.
- 1.2. Направления воспитания.
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Раздел 2. Содержательный

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации.
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Раздел 3. Организационный

- 3.1. Кадровое обеспечение.
 - 3.2. Нормативно-методическое обеспечение.
 - 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
 - 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.
 - 3.5. Анализ воспитательного процесса.
- Календарный план воспитательной работы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 2 разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального закона от 04.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. № 400), письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В центре Программы воспитания МБОУ СОШ № 2 (далее Школа) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы Школы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная Программа воспитания показывает систему работы с детьми в Школе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) **целью воспитания** является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе как ресурс формирования классного коллектива;
- обеспечивать активное участие классных коллективов в организации общешкольных мероприятий через реализацию воспитательного потенциала классного руководства, который базируется на комплексе социального, культурного, событийного, системного, личностного, деятельностного и средового подходов;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через совместное планирование и организацию мероприятий классных коллективов;
- использовать воспитательный ресурс как основу по формированию широкого диапазона в обучении за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах внеурочной деятельности, занятиях объединений дополнительного образования;
- инициировать и поддерживать деятельность Совета старшеклассников, актива Школы и творческого актива в начальной школе как ресурс формирования детских разновозрастных общностей по различным направлениям деятельности и поддержки социально-ориентированных инициатив обучающихся;
- планировать и организовывать для обучающихся экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал через расширение культурного кругозора детей и подростков, воспитание их в духе патриотизма, высокой морали, любви и уважения к труду;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду Школы и реализовывать ее воспитательные возможности как ресурс мотивации ребёнка к обучению, развитию творческого отношения к

собственной деятельности и умения адекватно её оценивать, формированию коммуникативных навыков и как ресурс к повышению мотивации учителя к педагогической деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, приобщение к общественно-полезному труду, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданское воспитание |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. |

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с

людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в

каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства; принимающий участие в общественно-полезном труде.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 - общеобразовательное учреждение, является некоммерческой организацией, созданной для реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования. Школа является юридическим лицом, имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием Учредитель - Миллеровский муниципальный район.

Принципами образовательной политики являются:

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей, Совет обучающихся, общее собрание трудового коллектива.

В школе 19 классов-комплектов, общая численность учащихся 328 человек, 32 педагога, есть специалисты педагог-психолог, социальный педагог, уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений, медицинский работник, логопед, дефектолог, функционирует социально-психологическая служба и служба медиации (примирения). С

сентября 2022 года введена должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Материально-техническая база Школы соответствует требованиям современного образования, укомплектованы в соответствии с ФГОС учебные кабинеты, функционируют спортивный зал, спортивные и игровые площадки, работает школьный музей, имеются медицинский кабинет, кабинет психолога, школьная столовая. С сентября 2022 года в Школе работает центр «Точка роста». Имеется школьный сайт и действующая страница МБОУ СОШ № 2 в социальных сетях ВКонтакте, информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Основной целью работы сайта и группы в социальных сетях является информирование общественности о деятельности школы. Данный формат общения является важным звеном информационного пространства школы, помогает обучающимся и их родителям отслеживать происходящие в школе события. Сайт и группа рассказывает о жизни всего школьного коллектива, является динамически развивающимся ресурсом и пополняется по мере поступления материала.

История школы Миллеровской № 2 началась в 1914 году и располагалась она по ул. Луначарского. В 1940 году школу № 2 окончил наш знаменитый земляк А.Н. Ефимов. В годы оккупации в 1942 году школа сгорела. В 1945 году была открыта начальная школа № 2 в районе Лосевки. В 1954 году 1 сентября открылась семилетняя школа № 2 и продолжалось до 1962 года. До 1996 года школа была неполной, а в 1997 году школе был присвоен статус средней школы № 2.

МБОУ СОШ № 2 - это городская, идущая в ногу со временем школа. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие и научные объединения), так и за его пределами.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребёнка.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 2 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в Школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективно.

Воспитывающая среда МБОУ СОШ № 2 - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает различные виды окружения:

- предметно-пространственное;
- поведенческое;
- событийное;
- информационное;
- культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и

структурированность.

Приоритетным в воспитательном процессе является патриотическое воспитание. За большой вклад в патриотическое воспитание школьников в 2002 году школе присвоено имя нашего земляка А.М.Цыганкова, погибшего при выполнении воинского долга в Чеченской республике.

В Школе создаются условия, при которых значимое дело становится для ребёнка сначала практикой участия, в дальнейшем переходит на уровень разработки и реализации инициативы ученика.

Ключевым моментом воспитательной системы в Школе являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в Школе являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения Школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города и Донского края.

Традиция воспитания в Школе – атмосфера сотрудничества, творчества, взаимообучения и поддержки.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы Школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- ✓ в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ✓ педагогические работники Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ✓ ключевой фигурой воспитания в Школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Роль классного руководителя – сопровождающий инициативы классного коллектива.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Выборы президента ученического самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», «Окна Победы», экологические акции и субботники («Сад Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Зелёная Россия», «Каждой пичужке - кормушка», «Покормите птиц зимой», «Берегите лес от пожаров»), мероприятия, посвященные Дню города, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа обучающихся в Совете старшеклассников, работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отрядов ЮИД, ДЮП, юнармейского отряда, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию

общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В Школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда Школы это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостя в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, введены регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

Основные воспитывающие общности в Школе:

- *детские (сверстников и разновозрастные)*. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В Школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

- *детско-взрослые*. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- *профессионально-родительские*. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- *профессиональные*. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу Школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что большинство обучающихся Школы проживают в ее микрорайоне. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом.

МБОУ СОШ № 2 занимает особое положение в структуре микрорайона - это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому что она во многом определяет жизнь микрорайона, или, во всяком случае, сильно влияет на неё.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ СОШ № 2 это: МБУ ДО СЮТ, МБОУ ДО ЭБЦ, МБУ ДО ДДиЮ, МБУ ДО ДЮСШ, ВДПО г.Миллерово, ФГКУ «19 отряд федеральной противопожарной службы по Ростовской области», ГИБДД, пограничное управление ФСБ России по РО в г.Миллерово, МУК «ДК Миллеровского района», МБУЗ ЦРБ Миллеровского района, МБУ культуры Миллеровского района межпоселенческая центральная библиотека, библиотека № 3, Миллеровский краеведческий музей, Миллеровский поисково-спасательный отряд. С 2023 года Школа тесно взаимодействует с местным отделением РДДМ «Движение Первых».

Школа имеет статус казачье учреждение, что определяет одно из направлений работы школы – духовно-нравственное воспитание и сохранение казачьих традиций. Школа сотрудничает с ГКО «Станица Миллеровская» юртового казачьего общества «Миллеровский юрт».

Для педагогического коллектива Школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка обучающегося в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга обучение и воспитание служат единой цели:

целостному развитию личности школьника. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества, участие в проекте «Киноуроки в школах России»;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, ЦОР и ЭОР, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

- ✓ интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (брейн-ринг, квесты, игра-эксперимент, игра-соревнование и др.);

- ✓ дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- ✓ дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- ✓ групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты).

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Допризывник»;

- Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Территория успеха», «Финансовая грамотность», «Профорентация»; объединения дополнительного образования – «Журналистика»;

- Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, объединения дополнительного образования: танцевальное объединение «Сияние»;

- Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: объединения дополнительного образования «Настольный теннис», «Баскетбол».

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя.

| Блоки | Виды деятельности | Формы работы, мероприятия |
|--|--|---|
| Работа с классным коллективом | <ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса; - проведение классных часов; - сплочение коллектива класса; - выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. | <ul style="list-style-type: none"> - лидерские и общеклассные сборы; - тематические класс-проекты, классные часы, праздники; - беседы, час размышлений, уроки мужества и др.; - игры, экскурсии, походы; - классные собрания. |
| Индивидуальная работа с обучающимися | <ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития обучающихся класса; - поддержка обучающихся в решении важных для него жизненных проблем; - индивидуальная работа с обучающимися класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; - коррекция поведения обучающегося. | <ul style="list-style-type: none"> - беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование, тренинги с психологом; - консультации; - создание портфолио и рейтинга обучающихся; - тренинги личностного роста, частные беседы с обучающимся и их родителями или законными представителями. |
| Работа с учителями-предметниками | <ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - проведение мини-педсоветов; - привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах; - привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса. | <ul style="list-style-type: none"> - тренинги, беседы; - мини-педсоветы; - тематические проекты; - родительские собрания. |
| Работа с родителями обучающихся или их законными представителями | <ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, | <ul style="list-style-type: none"> - тематические родительские собрания, проекты, консультации; - тренинги, беседы; мини-педсоветы; |

| | | |
|--|--|---|
| | администрацией школы и учителями-предметниками; - организация родительских собраний; - создание и организация работы родительских комитетов классов; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса. | - родительские собрания; - работа родительских комитетов, Советов класса; - детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования |
|--|--|---|

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Воспитательное пространство МБОУ СОШ №2 представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Программа воспитательной работы является ориентиром для каждого педагога Школы, будь то классный руководитель или учитель-предметник, так как Школу мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Программа реализуется в каждом классном коллективе через программу воспитательной работы классного руководителя, имеет непосредственный выход на общешкольный уровень через реализацию социально-педагогических проектов, предметную внеклассную работу учителей-предметников, проведение КТД.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей обучающихся и формированию ключевых компетентностей: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и обучающимися. Ключевым моментом воспитательной системы в Школе является комплекс творческих дел, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества.

Традиции, сложившиеся в Школе являются эмоциональными событиями, воспитывающими у обучающихся чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения Школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Данная Программа содержит основные моменты, с учетом которых составляется ежегодный план воспитательной работы Школы.

Программа реализуется Школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнёрами Школы.

Педагогический коллектив Школы не рассматривает образование как закрытую систему, дело сугубо и исключительно педагогического сообщества. Новые образовательные стандарты - это результат общественного договора, они учитывают интересы различных заинтересованных сторон. Соответственно, успех их реализации также зависит не только от усилий педагогического коллектива Школы, но и от взаимодействия педагогов, обучающихся, их родителей, профессиональных, общественных организаций. Такая система деятельности выстраивается на основаниях, не исключающих многообразия взглядов и форм деятельности.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная акция «Помоги собрать портфель в школу», экологическая акция «Зелёная весна», патриотическая акция: «Братская могила»;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: слёт лидеров районной детской организации «Содружество», районный слёт отрядов ЮИД, районный фестиваль «Народов Дона – дружная семья», межшкольное экологическое шоу «Мода из отходов», муниципальный фестиваль «Танцы и спорт против болезней поведения»;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих – спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», праздничный концерт «День Победы», «День открытых дверей в школьном музее»;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти», «Внимание, дети!».

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: праздники: «Первого звонка», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Праздник Последнего звонка»; День самоуправления, День солидарности в борьбе с терроризмом, «Осенний бал», День здоровья, «А, ну-ка, девушки!», «А, ну-ка, парни!», праздник «С днём рождения, школа!» (в юбилейный год) и «Юбилей школьного музея», Выборы Атамана школы;

- торжественный ритуал посвящения пятиклассников в казачата, связанный с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: на заседании Большого Круга детской казачьей организации «Казачья смена»; на празднике, посвященном Последнему звонку; на общешкольном родительском собрании. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путём формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путём организации само- и соуправления.

На уровне начального общего образования совместная деятельность педагога и обучающихся начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования обучающихся к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

На этом уровне происходит в рамках класса проходит итоговый анализ обучающимися общешкольных ключевых дел, а также оценивается участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» - церемония, символизирующая приобретение ребёнком своего нового социального статуса – школьника;
- «Прощание с Букварём» - традиционный праздник в первых классах;
- «День именинника» - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;
- «Прощание с начальной школой» - традиционный праздник в четвёртых классах;
- Классный час «День матери» - развитие нравственно-моральных качеств ребёнка через восприятие литературных произведений, развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери – в начальной школе проходит с мамами;
- Праздники «Поздравляем мальчиков!» (к 23 февраля) и «Поздравляем девочек!» (к 8 марта) – конкурсно-игровые программы, приуроченные к праздничным датам.

На уровне обучающихся:

Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.), осуществляется через советы самоуправления, распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения;

Оказание индивидуальной помощи обучающемуся через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Создание условий для реализации индивидуального участия обучающихся в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, цирк, кинотеатр, на предприятие, природу и др.;
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой

эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда Школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся Школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой Школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флажки с 3 флагами);

- организация и проведение церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации по понедельникам;

- оформление интерьера школьных коридоров, и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия: оформление школы к традиционным мероприятиям (День знаний, День учителя, Новый год, День Победы, Последний звонок и др.), мотивационные плакаты, стенды «Советы психолога и социального педагога», «Правовое воспитание», «Россия – великая наша держава», плакаты, посвященные избирательной системе, «Уголок безопасности дорожного движения», «ГТО – путь к успеху», «Детская организация «Казачья смена», «Наши достижения», «Здоровые дети – здоровая нация», «Информационный», «Школьная жизнь», «Выпускнику», «Уголок пожарной безопасности»; баннеры «Времена года», «Терроризм – угроза обществу», «Вооруженные силы РФ», «Боевые традиции вооруженных сил РФ», «Порядок неполной разборки автомата (АКМ)», символика РФ, РО и Миллеровского района;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, праздниках, встречах с интересными людьми и т.п.): конкурс рисунков к знаменательным датам календаря и в рамках участия в месячниках ЗОЖ, ПДД, ППБ, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий: можжевельниковая аллея - «Аллея выпускников», розарий, клумбы петуний, проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб), памятное место, посвященное А.М. Цыганкову;

- оформление и использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» - стенды, посвященные А.М. Цыганкову и А.Н. Ефимову в фойе Школы;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях в фойе, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися: оформление классных уголков, уголков безопасности, озеленение кабинета, оформление кабинетов к традиционным и памятным датам - День знаний, Новый год, День Конституции, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, собраний, конференций и т.п.): создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к празднику «Юбилей школы», праздник «Юбилей школьного музея»;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах: оформление здания школы – размещение баннеров с работами обучающихся, посвященных Дню Победы, стела «Я люблю школу № 2». События школы – это источники позитивной информации, педагогический коллектив занимается продвижением этих событий, формирует интерес к ним, рекламируя их – размещает на территории школы афиши, информацию о проведенных мероприятиях размещает в СМИ и на школьном сайте.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа - семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Участие родителей в управлении школой. Родители являются обязательными участниками государственно-общественного управления школы (Управляющий совет, Советы родителей), участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей.

- Вовлечение родителей или законных представителей обучающихся в образовательный процесс:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- классные родительские собрания (10-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

- комплекс мероприятий по совместному (родители и обучающиеся) благоустройству территорий.

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей обучающихся:

- «Школа родителей» - цикл тематических тренингов для групп родителей обучающихся 10-11 классов;

- родительские собрания – для будущих первоклассников, для родителей в период социализации ребенка (адаптация 10 класса), для родителей старшеклассников по организации сдачи государственной итоговой аттестации;

- общешкольное родительское собрание проводится ежегодно по различным тематикам профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- психолого-педагогические практикумы, проводимые классным руководителем и/или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;
- использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации (школьный сайт, информационная система «Образование», группы в социальных сетях: Viber, WhatsApp и т.п.).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (Совет профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних МБОУ СОШ № 2; школьная служба медиации, ШУПР), организация деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ СОШ № 2;
- индивидуальное консультирование родителей по результатам деятельности психолого-педагогического консилиума, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (ППК);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;
- индивидуальные консультирование родителей или законных представителей обучающихся с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования;
- индивидуальные консультации родителей или законных представителей обучающихся, которые получают образование на дому, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, с целью повышения их компетентности в вопросах обучения и воспитания. Предоставления им услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по направлениям: профессиональная ориентация, социализация, прохождение ГИА, профилактика девиантного поведения; образование детей с ОВЗ, инвалидностью; обучение ребёнка на дому.
- организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП и их социально-педагогическая реабилитация, и (или) предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий;
- диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

Высшим органом школьного самоуправления является Управляющий совет школы, состоящий из представителей обучающихся 5-11 классов, администрации школы, педагогических работников и представителей родительской общественности.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы ученическое самоуправление осуществляется через деятельность Правления – Совета атаманов, объединяющего атаманов классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

Школьная детская организация «Казачья смена» входит в состав районной детской организации «Содружество» и в состав Миллеровского отделения молодежной организации «Донцы». Атаман школьной детской организации осуществляет руководство детским блоком школьного сообщества и представляет его интересы.

Высшим органом детской организации «Казачья смена» является Большой Круг – общее собрание обучающихся, где избирается Атаман школы и утверждается план работы, заслушивается отчет о проделанной работе. На Большом Круге присутствуют обучающиеся 5-11 классов.

В начальной школе детское самоуправление находится на начальной стадии развития и представлено детскими коллективами «Казачата», а обучающиеся 9-11 классов объединены в Совет старшеклассников.

Совет старшеклассников участвует в организации мероприятий, акций, праздников, вечеров, концертов, Дня самоуправления.

Одной из форм самоуправления является обучение группы медиаторов «Равный - равному», созданной из числа авторитетных обучающихся 7-11 классов и курируемой школьным психологом по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Служба школьной медиации).

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса атаманов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей. Атаман класса обеспечивает целостность системы самоуправления и выполнение классом поставленных задач;

через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через участие в дежурстве по школе и классу, в трудовых и экологических акциях, озеленении школьного двора.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива (педагог-психолог, социальный педагог, тьютор, педагог-дефектолог) и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- Разработку и реализацию в Школе профилактических программ, направленных на

работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, Школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию у них навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.);

- Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;

- Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в Школе к неблагоприятным факторам.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ СОШ № 2 это: МБУ ДО СЮТ, МБОУ ДО ЭБЦ, МБУ ДО ДДиЮ, местное отделение РДДМ «Движение Первых», МБУ ДО Мальчевский ДДиЮ, МБУ ДО ДЮСШ, МОУ ДОД ДШИ, МККПТ РО г.Миллерово, ГБПОУ РО «МТАТиУ (ДСХТ)», РГЭУ «РИНХ», РЦ ЗСО, МУК «ДК Миллеровского района», ГКУ РО «Центр занятости населения города Миллерово», ВДПО г.Миллерово, ФГКУ «19 отряд федеральной противопожарной службы по Ростовской области», ГИБДД, пограничное управление ФСБ России по РО в г.Миллерово, МБУЗ ЦРБ Миллеровского района, МБУ культуры Миллеровского района межпоселенческая центральная библиотека, библиотека № 3, Миллеровский краеведческий музей, Миллеровский поисково-спасательный отряд.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- освоение обучающимися курсов внеурочной деятельности «Мир профессий» (1-11 классы);

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего, ознакомление с проектом «Атлас новых профессий»;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии – ОАО «Миллеровский ГОК», УПФР в г.Миллерово, ОАО «Миллервосельмаш», ОАО «Глория Джинс М», ООО «Амилко», ООО «СТОМАТОЛОГиЯ», онлайн – экскурсии на предприятия Ростовской области и других регионов;

- профориентационные практики: профессиональные пробы, где обучающиеся узнают на практике, в чём заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого обучающиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов;

- посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования – МККПТ РО г.Миллерово, ГБПОУ РО «МТАТиУ (ДСХТ)», РГЭУ «РИНХ», виртуальные экскурсии предложенные ВУЗами страны;

- участие в профориентационных мероприятиях, проводимых ГКУ РО «Центр занятости

населения города Миллерово» – конкурсах рисунков «Все профессии важны, все профессии нужны», исследовательских работ «Мой выбор», видеороликов на тему «Я в рабочие пойду», конкурсов фотографий «Семейные династии», фоторепортаж «Профессии моей семьи», «Профессии в кадре»;

- участие в «Днях молодёжного самоуправления» в администрации города;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://мой-ориентир.пф>, <https://proektoria.online> и др.), участие в мероприятиях «World Skills»;

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/>; <https://profvibor.ru> и др.), профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее»,

- онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: веб-квест «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>; <https://trudvsem.ru>,

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- составление обучающимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина);

- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Вариативные модули

2.2.12. Модуль «Патриотическое воспитание»

Патриотическое воспитание на этапе среднего общего образования предполагает ценностное отношение обучающихся к предлагаемому учебному материалу и фактам социальной жизни, самостоятельный анализ и выбор стратегий действия в современной, окружающей их, реальности. Акцент в организации патриотического воспитания делается не только на освоение новой актуальной информации, но и на развитие навыков научной интерпретации этой информации, включая оценку ее достоверности и авторитета источника.

Целью патриотического воспитания обучающихся среднего общего образования является: формирование российского национального (общероссийского) исторического сознания и культурной идентичности, уважения к другим народам России.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1. Получение опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся, связанной с социально-культурными проблемами региона и России.

2. Расширение опыта участия в мероприятиях, позволяющих обучающимся реализовать свои знания, отношение и патриотическую позицию в рамках воспитательного пространства образовательной организации.

3. Создание условий для персонального выбора профессиональной деятельности, прежде всего, в силовых структурах.

Трудовое воспитание в рамках решения задач патриотического воспитания связывается, прежде всего, с формированием готовности самостоятельно целенаправленно осваивать сферу выбранного круга профессий, с ориентацией на профессионализм и социальную значимость труда.

Патриотическое воспитание является самостоятельным направлением деятельности

педагогов-воспитателей, однако рекомендуется обогатить его комплексом мероприятий духовно-нравственного, семейного и трудового воспитания.

Духовно-нравственное воспитание как основа патриотического воспитания на этапе среднего основного воспитания выстраивается как развитие готовности обучающихся служить Отечеству и брать на себя ответственность за его будущее. Ценность «Родина» приобретает статус высшей социальной ценности.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся является одним из основных условий результативности патриотического воспитания.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – создание единого воспитательного пространства семья-школа, поддерживающего проявления патриотической позиции.

Трудовое воспитание в рамках патриотического на этом этапе решает задачу определения социальной ценности профессий, выделение смыслов деятельности, с акцентом на профессии, в той или иной мере связанные с защитой Родины.

Цель трудового воспитания при решении задач патриотического воспитания – профессиональное самоопределение с опорой на ценностные аспекты будущей деятельности.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии русского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов (Например, проекты «Дорогие мои старики», «Они прославили наш город», акция «Забота», встречи с родственниками ветеранов Великой Отечественной войны, с тружениками тыла, организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);

- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны, Ростовской области, Миллеровского района: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, организация лекторской и исследовательской работы на базе школьного музея, экскурсии в краеведческий музей г. Миллерово, музеи других школ города и района; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора;

- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела МБОУ СОШ № 2, посвященные Дню Победы и Дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995. № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017.) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В МБОУ СОШ № 2 действуют следующие объединения:

- детская организация «Казачья смена»;
- Совет старшеклассников;
- волонтерский отряд «Новое поколение».

Воспитание в детских объединениях строится на принципах:

- самоуправления,
- добровольности участия,
- равноправия,
- законности,
- гласности.

Участие в детских объединениях ведется по следующим содержательным направлениям:

- личностное развитие: в творческом развитии - организация творческих фестивалей, конкурсов, акций и флешмобов; культурно-образовательные и культурно-досуговые программы; популяризация здорового образа жизни - спортивные соревнования, продвижение творческих проектов; популяризация профессий - встречи с интересными людьми, интерактивные игры, мастер-классы;

- реализация системы школьного самоуправления – детская организация «Казачья смена» и Совет старшеклассников;

- гражданская активность: формирует новое поколение молодых людей, способных активно участвовать в жизни своей страны и готовых к вовлечению к социально востребованной деятельности, проведение просветительской деятельности по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий, оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам; оказание посильной помощи ветеранам ВОВ; озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение – волонтерство;

- военно-патриотическое направление: юные защитники Отечества, которые уже осознают свою важную роль в служении Родине, продолжая заложенные тысячелетней историей России, традиций патриотизма и военного дела: военно-спортивные игры, учебные сборы 10-классников, соревнования и акции, в которых участвует отряд юнармейцев, уход за Братской могилой в микрорайоне Школы;

- профилактика безопасности жизни – изучение ПДД, проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения с использованием различных форм и методов пропаганды, противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков - отряды ЮИД и ДЮП;

- информационно-медийное направление: продвижение молодежного контента в социальных сетях, создание видеороликов и мультимедиа.

2.2.14. Модуль «Казачество»

Возрождение казачества, неразрывно связанное с возрождением России и православной веры - непростой исторический процесс. Среди многих дел, совершаемых во благо казачества и отечества, одно более других содействует духовному возрождению - воспитание казачат.

Обучение и воспитание юных представителей казачества - многогранная, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность педагогического коллектива по формированию у казачат высокой духовно-нравственной культуры, высокого патриотического сознания и гражданской позиции, чувства верности своему Отечеству и служения своему народу, готовности к выполнению морального долга по защите интересов и сохранению национального культурного наследия России.

Духовно-нравственная сфера личности ребенка требует самых осторожных и тактичных действий со стороны педагога. Мероприятия по данному направлению объединены единой темой – темой образа Защитника Отечества, в основе казачьей идеологии и морали всегда лежало выполнение воинского долга перед Отечеством. Этот долг казаки честно исполняли во всех войнах, казачество по праву считалось самым патриотичным слоем общества. Такие высокие нравственные качества, живущие в казачестве: стремление встать на защиту Родины и женщины, уважительное отношение к старшим и доброе - к младшим - и определили актуальность традиций казачества и внедрение элементов этнокультурного (казачьего) компонента в учебно-воспитательный процесс нашей школы начиная с младших классов.

Казачество представляется той социально, морально, психологически и физически здоровой народной общностью, которая способна соответствовать вызовам времени, противостоять чужеродным деструктивным тенденциям и возглавить патриотическое служение в целях нравственного совершенствования российского общества в системе межкультурных и межконфессиональных отношений.

Воспитательная работа по реализации модуля.

| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
|---|---|
| На уровне школы и классов: | |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов. | Выборы атамана класса, атамана школы. Организационные классные часы. Заседания Совета атаманов. |
| Познавательная, трудовая, спортивно - оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться). | Выборные органы самоуправления класса, школы. Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса. |
| Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося. | Классные часы и доверительное общения педагогического работника и обучающихся. |
| Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия | - Символика класса и школы; - Игры и тренинги на сплочение и командообразование; - Однодневные походы и экскурсии; - Празднования в классе дней рождения обучающихся; - Регулярные внутриклассные «огоньки» и |

| | |
|---|--|
| в жизни класса. | вечера; - Проведение школьных вечеров и мероприятий по параллелям. |
| На индивидуальном уровне: | |
| Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя, с родителями обучающихся, учителями предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом. | Наблюдение за поведением обучающихся в повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх. Беседы по актуальным нравственным проблемам. |

2.2.15. Модуль «Экологическое воспитание»

Совместная деятельность педагогических работников, обучающихся и их родителей по направлению «Экологическое воспитание обучающихся» направлена на формирование не только экологической грамотности (знания в областях, связанных с поддержанием желательного состояния окружающей среды и предупреждением нежелательных явлений), экологически ответственного поведения (способность самостоятельно действовать для поддержания благоприятного состояния окружающей среды), но и на формирование экологического мировоззрения и культуры, конструирование развивающей эколого-образовательной среды организации.

Эта работа осуществляется через формы организации деятельности обучающихся:

- циклы экологических часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего будущего;
- экологические игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания обучающихся об экологии;
- экскурсии, дающие обучающимся начальные представления об экологии города;
- всероссийские экоуроки;
- конкурсы разных уровней;
- экологическое волонтерство;
- экологические субботники;
- природоохранные акции;
- экологические праздники;
- проектно-исследовательские конференции.

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся старшего школьного звена являются:

- повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;
- сформированное у обучающихся экологическое сознание;
- сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;
- практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;
- осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии и природопользования.

2.2.16. Модуль «Музейное дело»

Современный школьный музей является уникальной площадкой для синтеза науки, культуры и образования. Усиление туристско-краеведческой, исследовательской работы, осуществляемой на базе школьного музея - позитивная тенденция нашего времени и лучшая

основа для патриотического воспитания подрастающего поколения. Историко-краеведческий музей МБОУ СОШ № 2 создан по инициативе военно-патриотического клуба «Поиск», учителями и обучающимися школы в 2002 году и является систематизированным собранием подлинных материалов и документов по истории донского края, города, школы.

Задачи историко-краеведческого музея:

- изучение истории своего края, города, школы;
- изучение материалов о подвиге Александра Цыганкова, имя которого носит школа, о героях-земляках, погибших в горячих точках;
- осуществление поисково-краеведческой и научно-исследовательской работы;
- проведение экскурсионно-лекторской работы для учащихся, родителей и других посетителей музея;
- осуществление связей с ветеранами Великой Отечественной войны, детьми войны, участниками локальных вооруженных конфликтов, ветеранами труда, казаками городского казачьего общества «Станица Миллеровская» и Миллеровского юрта, известными людьми города и района и привлечение их к воспитательной работе в школе;
- создание и работа на базе школьного музея кружков «Современный экскурсовод», «Музейное дело».

Основными направлениями деятельности музея являются:

- поисково-краеведческая и туристско-экскурсионная работа;
- информационно-просветительская деятельность;
- организационно-техническое обеспечение музея (создание и пополнение фондов);

Руководитель и актив музея проводят следующую работу по направлениям деятельности:

- организуют сбор, накопление, оформление материалов и документов для пополнения фондов музея;
- осуществляют поисковую работу по всем направлениям деятельности музея;
- обеспечивают сохранность музейных материалов и документов;
- проводят экскурсии по экспозициям музея, беседы, лекции, музейные занятия и уроки;
- проводят Дни памяти А.Цыганкова, линейки, митинги, праздники, конкурсы, краеведческие конференции, уроки мужества и другие мероприятия, посвященные историческим событиям и их героям;
- участвуют в конкурсах школьных музеев, проектов, научно-исследовательских и творческих работ различных уровней;
- собирают воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны, участников военных конфликтов и войн; проводят интервью с интересными людьми;
- сотрудничают с другими музеями города, района и области, общественными организациями;
- создают медиатеку музея, виртуальные экспозиции, помогают учащимся в написании проектов, научно-исследовательских работ, в подготовке докладов, выступлений на уроках и во внеурочной деятельности по истории нашей Родины и края;
- создают и обновляют экспозиции, организуют стационарные и передвижные выставки;
- освещают работу музея на сайте школы (раздел «Школьный музей») и в других СМИ.

Обучающиеся школы занимаются исследовательской, поисково-краеведческой работой с целью открытия новых страниц истории края, школы, пополнения музейной коллекции. Активисты военно-патриотической и музейной работы - участники областных слетов победителей донского молодежного движения «Юные патриоты России», «Отечество», многократные победители конкурсов, проектов различных уровней. Среди значимых достижений: победы в муниципальных краеведческих конференциях «Мое Отечество», муниципальных и региональных конкурсах юных экскурсоводов, краеведческих исследовательских работ «Отечество»; научно-практических конференциях ДГТУ, ДАНЮИ (ЮФУ), Всероссийской некоммерческой организации «Благотворительный фонд наследия

Менделеева», региональных конкурсах «Путь к Олимпу» и других.

За большую исследовательскую и поисково-краеведческую работу музей награжден рядом грамот, дипломов, кубков и благодарностей. Музей МБОУ СОШ № 2 – трехкратный победитель регионального конкурса школьных музеев «Мы помним», проводимого областной газетой «Наше время» при поддержке Министерства образования Ростовской области, Законодательного собрания Ростовской области. Награжден дипломом регионального отделения партии «Единая Россия» за участие во Всероссийском конкурсе «Лучший школьный краеведческий музей» в рамках федерального проекта «Историческая память», внесен в Книгу почета Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов». Благодаря участию в конкурсе социальных проектов Фонда президентских грантов, в котором приняла участие команда ГКО «Станица Миллеровская», школьный музей пополнился современным интерактивным оборудованием – голографической 3D пирамидой, техническими средствами для экскурсоводов. Приобретенное в рамках проекта «Современным детям – современный музей» программное обеспечение позволило создать виртуальный школьный музей и продолжить оцифровку экспонатов, создавать виртуальные музейные экспозиции в течение последующих трех лет.

Разнообразная работа на базе музея помогает школьникам овладеть навыками изучения истории малой родины и пропаганды ее ценностей, развивает в них потребность в исследовательской деятельности, дает возможность самореализации, позволяет подрастающему поколению прийти к пониманию таких важных жизненных ценностей, как память и долг, духовность и нравственность, стремление быть полезным обществу.

2.2.17. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Реализация данного модуля ШСК «Юность» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующий познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Модуль призван сформировать:

- Представления о:
 - факторах, оказывающих влияние на здоровье;
 - правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах;
 - рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
 - двигательной активности;
 - причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
 - основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
 - влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
 - собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- умения следить за своим физическим состоянием; осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- формирование системы привычек по физической тренировке тела;
- развитие системы профилактических умений по охране здоровья;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба «Юность», школьная спартакиада, уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по «ЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», муниципальная спартакиада – участие в районных соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в школе в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, товарищеские спортивные встречи.

2.2.18. Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в Школе. Имеющиеся ресурсы творческих педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в Школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение обучающихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность. Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 32 человека основных педагогических работников. 2 педагога работают по внешнему совместительству.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-дефектолог, тьютор.

В школе 2 класса-комплекта 10 и 11 классы, в которых работают 2 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

| № п/п | ФИО | Должность | Прохождение квалификации или курсовой подготовки |
|-------|--------------------------------------|--|--|
| 1. | Гриднева Марина Федоровна | Заместитель директора по воспитательной работе | 1. «Психолого-педагогические технологии медиации в образовательной организации». ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г.Ростов-на-Дону, 2021 год. 2. «Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО)», ООО Институт «РОПКиП», г. Абакан, 2023 год. |
| 2. | Игумнова Светлана Ивановна | Советник директора по воспитательной работе | 1. Электронный курс «Классное руководство по ФГОС», АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», 2021 год. 2. Сертификат участника Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 2.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», 2022 год |
| 3. | Усманова Антонина Николаевна | Старшая вожатая, педагог дополнительного образования | |
| 4. | Болдырева Инна Владиславовна | Классный руководитель 10 класса; социальный педагог | 1. «Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС», г. Екатеринбург, ООО «Высшая школа делового администрирования», 2023 год. 2. «Адресная работа с детьми, оказавшимися в трудных жизненных ситуациях», г. Смоленск, ООО «Мультурок», 2023 год. |
| 5. | Кирьянова Анастасия Дмитриевна | Классный руководитель 11 класса | |
| 6. | Чередниченко Оксана Александровна | Педагог-психолог | 1.«Актуальные проблемы психологической поддержки детей и подростков с учетом концепции развития |

| | | | |
|----|-------------------------------|---|--|
| | | | <p>психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года», ООО «Инфоурок», 2021 год.</p> <p>2. «Медиация в ОО», ООО «Высшая школа деловой администрации», г. Екатеринбург», 2020 год.</p> <p>3. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС», АНО ДПО «МИРО», г.Ростов-на-Дону, 2019 год.</p> |
| 7. | Шаповалов Владимир Николаевич | Руководитель ШСК, педагог дополнительного образования | «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», ООО «ЦПКиП «Луч знаний», г. Красноярск, 2021 год. |

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 2 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Положение о классном руководстве.

Положение о методическом объединении классных руководителей.

Положение о постановке на учёт детей «группы риска» и организации профилактической работы с данной категорией детей.

Положение о внеурочной деятельности.

Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса.

Положение о пришкольном лагере с дневным пребыванием.

Положение о порядке осуществления деятельности по выявлению несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в МБОУ СОШ № 2, их учёту и принятию мер по получению ими общего образования.

Положение об Управляющем совете.

Положение о комиссии по контролю за организацией и качеством питания. бракеражу готовой продукции в МБОУ СОШ № 2.

Положение о производственном контроле за организацией и качеством питания в МБОУ СОШ № 2.

Положение о столовой МБОУ СОШ № 2.

Положение об организации питания обучающихся в МБОУ СОШ № 2.

Положение о родительском контроле организации горячего питания обучающихся в МБОУ СОШ № 2.

Положение о порядке пользования объектами спорта в МБОУ СОШ № 2.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Положение об использовании мобильных (сотовых) телефонов и других средств коммуникации в школе.

Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 2.

Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в организации и не предусмотренных учебным планом.

Положение об организации и проведении конкурсов, олимпиад, выставок, смотров, физкультурных, спортивных и других массовых мероприятий.

Правила внутреннего распорядка обучающихся.
Положение о Совете старшеклассников.
Положение о Совете обучающихся.
Положение об общественной организации «Совет отцов».
Положение о школьной службе примирения (медиации) МБОУ СОШ № 2.
Положение о правах и обязанностях учащихся.
Положение о школьной комиссии «За безопасность дорожного движения».
Положение о школьном уполномоченном по правам ребёнка.
Положение о волонтерском отряде.
Положение о проведении дня самоуправления.
Положение о выборах Атамана детской организации «Казачья смена».
Положение о детской организации «Казачья смена».
Положение о дружине юных пожарных.
Положение о проведении Дня здоровья.
Положение о родительском собрании.
Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся.
Положение о совете родителей обучающихся.
Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.
Положение об отряде ЮИД «Светофорик» МБОУ СОШ № 2.
Положение о школьном спортивном клубе «Юность».
Положение о школьном театре.
С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Стратегия национальной безопасности РФ, утвержденная Указом Президента РФ от 2 июля 2021г. № 400.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413).
3. Федеральный закон от 31.07.2020. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы», 2020 год.
5. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям», 2020 год.
6. Письмо Министерства Просвещения РФ от 4 августа 2020 года № ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания», а также практики реализации рабочих программ воспитания с 1 сентября 2021 года.
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной программы воспитания».
8. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022г. № 3/22).
9. Приказ минобразования Ростовской области от 20.02.2021 №147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Приказ минобразования Ростовской области от 10.06.2021 №546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».

11. Приказ минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ СОШ № 2 всего 328 обучающихся. Из них 20 обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Это обучающиеся 2-9 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, слабовидящие, дети-инвалиды, дети с инвалидностью по соматическим причинам, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, дети с расстройствами аутистического спектра.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми учащимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основными направлениями анализа воспитательной работы в МБОУ СОШ № 2 являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критериями эффективности воспитательной работы МБОУ СОШ № 2 является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, общественно-полезной и

здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в Школе.

3. Динамика (характер изменения) развития отношений между участниками образовательных отношений.

Динамика процесса воспитания и социализации обучающихся изучается по критериям:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) - увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации.

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся.

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы.

В Школе применяются методика мониторинга воспитания и социализации обучающихся «Диагностика уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина)».

Ежегодно 2 раза в год (сентябрь и апрель) классными руководителями и педагогом-психологом проводится исследование классного коллектива по данной диагностике. Результат диагностики становится основополагающим при создании Программы воспитательной работы классного руководителя на следующий учебный год.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся Школы;

- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни;

- особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Для того чтобы оценить эффективность и результативность воспитательной деятельности Школы, выделены показатели, по которым будет проводиться мониторинг по важным воспитательным аспектам, затем будет произведена процедура соответствия их существующим стандартам.

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

| Критерии | Количественный показатель | Качественный показатель | Подтверждение результата |
|---|--|--|--|
| Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания. | - Количество представленных общественности результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - Рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в | - Число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.; - Наличие планов совместной деятельности с социальными пар- | Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, соглашения, шефские договора. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | сфере воспитания; - Прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов. | тнерами. | |
| Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания | Количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов | Число классных коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов | Оформленное портфолио активности классного коллектива |
| Характер развития отношений между участниками образовательных отношений. | Количество обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. | Отсутствие конфликтов в Школе | Урегулирование конфликтов и обращений |
| Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий. | Количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению. Рост показателей диагностических методик. | Развитие личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры обучающихся. Отсутствие увеличения количества обучающихся, поставленных на различные виды профилактического учета за противоправные нарушения. | Результаты проведенной диагностики. |
| Характер социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в Школе. | Процент включенности классных коллективов в организацию деятельности по обеспечению взаимодействия педагогов, обучающихся, их родителей. | Процент классных коллективов активно участвующих в реализации плана воспитательной работы Школы. | Мониторинг каждую четверть |

Отслеживание состояния воспитательного процесса в классных коллективах, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнестворчества обучающихся Школы, анализируется ее воспитательные возможности.

Главная задача педагогического коллектива Школы - создать для каждого обучающегося условия успешного развития в доступных для него видах деятельности.

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
10-11 КЛАССЫ**

2023 год – Год педагога и наставника

2023 год – 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)

2024 год – Год Российской Академии наук

| Модуль 1. Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | | |
|---|---|---------------|----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| № п/п | Мероприятие | Класс | Сроки проведения | Ответственные | |
| 1. | Всероссийский урок безопасности | 10-11 | 01.09.23. | Классные руководители | |
| 2. | Всероссийский классный час «RuCode. Искусственный интеллект». | 10-11 | 11-22.09.23. | Учитель информатики Бирюкова А.В. | |
| 3. | Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет» | 10-11 | Октябрь – ноябрь 2023 | Учитель информатики Бирюкова А.В. | |
| 4. | Единый урок «Конституция РФ» | 10-11 | Декабрь 2023 | Учителя обществознания | |
| 5. | Уроки по профориентации | 10-11 | По плану профориентации | Учителя предметники | |
| 6. | День рождения Чехова А.П. | 10-11 | 29.01.2023. | Учителя русского языка и литературы | |
| 7. | Проект «Киноуроки в школе» | 10-11 | В течение года | Классные руководители | |
| Модуль 2. Внеурочная деятельность | | | | | |
| № п/п | Название курса | Класс | Количество часов в неделю | Ответственные | |
| 1. | Разговоры о важном | 10-11 | 1 | Классные руководители | |
| 2. | Финансовая грамотность | 10-11 | 1 | Болдырева И.В. Кирыанова А.Д. | |
| 3. | Россия – мои горизонты | 10-11 | 1 | Чередниченко О.А. | |
| 4. | Территория успеха | 10 11 | 1 1 | Филёва Е.П. Гриднева М.Ф. | |
| 5. | РДДМ | 10-11 | 1 | Усманова А.Н. | |
| Модуль 3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классного руководителя) | | | | | |
| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки проведения | Ответственные | Отметка о выполнении |
| 1. | Урок мира и урок знаний. | 10-11 | 01.09.23. | Классные руководители | |
| 2. | Проведение классных часов по планам классных руководителей. | 10-11 | В течение года | Классные руководители | |

| | | | | | |
|-----|--|-------|--------------------------------|--|--|
| 3. | Составление социального паспорта класса. | 10-11 | До 20.09.23. | Классные руководители | |
| 4. | Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время. Вовлечение обучающихся в кружки, секции. | 10-11 | До 18.09.23. | Классные руководители | |
| 5. | Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе». | 10-11 | До 05.09.23. | Классные руководители | |
| 6. | Диагностика воспитанности обучающихся. | 10-11 | До 20.09.23. и до 12.05.24. | Классные руководители, педагог-психолог Чередниченко О.А. | |
| 7. | Классный час «День образования Ростовской области». | 10-11 | 13.09.23. | Классные руководители | |
| 8. | Ведение портфолио класса. | 10-11 | В течение года | Классные руководители | |
| 9. | Классные часы, посвященные Дню отца (третье воскресенье октября). | 10-11 | С 16.10. по 20.10.23. | Классные руководители, советник по воспитанию Игумнова С.И. | |
| 10. | Мероприятия, посвящённые Дню матери. | 10-11 | С 20 по 24.11.23. | Классные руководители | |
| 11. | Проведение мероприятий на осенних, зимних и весенних каникулах. | 10-11 | Во время каникул | Классные руководители | |
| 12. | Мастерская Деда Мороза (подготовка к Новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.). | 10-11 | До 10.12.23. | Классные руководители | |
| 13. | Организация летней занятости. | 10 | Июнь-август | Классные руководители | |
| 14. | Выпускной вечер для 11 класса. | 11 | Июнь | Классный руководитель 11 класса Кириянова А.Д., старшая вожатая Усманова А.Н. | |

Модуль 4. Основные школьные дела

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки проведения | Ответственные | Отметка о выполнении |
|-------|--|--------|------------------|--|----------------------|
| 1. | Общешкольная линейка «Здравствуй, школа!». Проведение Дня знаний. | 10-11 | 01.09.23. | Зам.директора по ВР Гриднева М.Ф., старшая вожатая Усманова А.Н., классные | |

| | | | | | |
|----|--|-------|--|--|--|
| | | | | руководители, советник директора по воспитанию Игумнова С.И. | |
| 2. | Линейка Памяти А.М.Цыганкова. | 10-11 | 11.09.23. | Руководитель школьного музея Марущенко О.В. | |
| 3. | Международный день пожилого человека. Акция «К людям с добром!». | 10-11 | 01.10.23. | Советник директора по воспитанию Игумнова С.И., старшая вожатая Игумнова С.И. | |
| 4. | Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя. Акция ко Дню учителя «Благодарю»: - Конкурс историй и рифм «Учителя Первых»; - Аллея «Благодарности» Учителю; - «Открытка благодарности» учителю; - Флешмоб #Благодарю тебя учитель | 10-11 | 05.10.23. С 16.09. по 04.10.23. | Старшая вожатая Усманова А.Н., классные руководителя, советник директора по воспитанию Игумнова С.И. | |
| 5. | Мероприятия в Международный день инвалидов. | 10-11 | 03.12.23. | Классные руководители | |
| 6. | День добра (к Всемирному дню толерантности). Классные часы: «Мы против насилия и экстремизма», «Наша истинная национальность – человек». | 10-11 | 16.11.23. | Старшая вожатая Усманова А.Н., классные руководители | |
| 7. | День памяти жертв политических репрессий. | 10-11 | 30.10.23. | Классные руководители Болдырева И.В., Кириянова А.Д., советник директора по воспитанию Игумнова С.И. | |
| 8. | Мероприятия «Закон обо мне, я о законе», посвящённые Дню Конституции РФ. | 10-11 | 11.12. – 14.12.23. | Учителя истории, классные руководители, советник директора по воспитанию Игумнова С.И. | |
| 9. | Неделя правовой культуры. Международный день прав человека (подготовка и проведение политинформации): - Неделя прав человека - Тематические классные часы | 10-11 | 06.12.- 08.12.23. | ШУПР Игумнова С.И., учителя обществознания Болдырева И.В., Марущенко | |

| | | | | | |
|-----|---|-------|--------------------|---|--|
| | | | | О.В., классные руководители | |
| 10. | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 10-11 | 25.12.23. | Советник директора по воспитанию Игумнова С.И. | |
| 11. | Новогодние праздники. | 10-11 | 28.12. - 29.12.23. | Классные руководители, старшая вожатая Усманова А.Н. | |
| 12. | Месячник патриотических акций и спортивной работы (по отд.плану): - 2 февраля – День воинской славы России; - 23 февраля – День защитников Отечества. | 10-11 | 17.01.- 23.02.24. | По отд.плану | |
| 13. | День российского студенчества. | 10-11 | 25.01.24. | Советник директора по воспитанию Игумнова С.И. | |
| 14. | Мероприятия, приуроченные ко Дню российской науки. | 10-11 | 08.02.24. | Зам.директора по УР Бирюкова А.Н., советник директора по воспитанию Игумнова С.И. | |
| 15. | Мероприятия, приуроченные к Международному дню родного языка. | 10-11 | 21.02.24. | Учителя русского языка, советник директора по воспитанию Игумнова С.И. | |
| 16. | Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта. | 10-11 | 07.03.24. | Старшая вожатая Усманова А.Н. | |
| 17. | Мероприятия, приуроченные Всемирному дню поэзии. | 10-11 | 21.03.24. | Советник директор по воспитанию Игумнова С.И., учителя литературы | |
| 18. | Гагаринский урок «Космос и мы». | 10-11 | До 12.04.24. | Классные руководители, учителя физики Филёва Е.П., Мирошникова А.И. | |
| 19. | Мероприятия в Национальный день донора в России. | 10-11 | 20.04.24. | Советник директор по воспитанию Игумнова С.И., старшая вожатая | |

| | | | | | |
|-----|--|-------|-----------|--|--|
| | | | | Усманова А.Н. | |
| 20. | День российского парламентаризма. | 10-11 | 27.04.24. | Советник директора по воспитанию Игумнова С.И. | |
| 21. | Праздник Весны и Труда. | 10-11 | 01.05.24. | Советник директора по воспитанию Игумнова С.И. | |
| 22. | Мероприятия в День славянской письменности и культуры. | 10 | 24.05.24. | Учителя литературы, советник директора по воспитанию Игумнова С.И. | |
| 23. | Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку. | 10-11 | 24.05.24. | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители | |

Модуль 5. Внешкольные мероприятия

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки проведения | Ответственные | Отметка о выполнении |
|-------|---|--------|-------------------------------|---|----------------------|
| 1. | Акция «Никто не забыт, ничто не забыто». | 10-11 | 23.04.- 08.05.24. | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 2. | Участие в шествии «Бессмертный полк» | 10-11 | 09.05.24. | Директор школы Титова С.А. | |
| 3. | Оказание помощи пожилым людям в микрорайоне школы. | 10-11 | В течение учебного года | Старшая вожатая Усманова А.Н. | |
| 4. | Экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др | 10-11 | В течение года | Классные руководители | |
| 5. | Встречи с представителями учебных заведений Ростовской области. Участие в Дне открытых дверей учебных заведений города. | 10-11 | В течение года | Классные руководители, педагог- психолог Чередниченко О.А. | |
| 6. | Субботник на территории городского пруда. | 10-11 | Апрель 2024 года | Классные руководители, зам.директора по ВР Гриднева М.Ф. | |
| 7. | Литературные, исторические, экологические экскурсии. | 10-11 | В течение года | Классные руководители, родители | |

Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки проведения | Ответственные | Отметка о выполнении |
|-------|--|--------|------------------|--|----------------------|
| 1. | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам. | 10-11 | В течение года | Классные руководители, старшая вожатая Усманова А.Н., учитель ИЗО Руденко О.Н. | |
| 2. | Выставка в международный день школьных библиотек. | 10-11 | 25.10.23. | Советник директора по воспитанию Игумнова С.И., библиотекарь | |
| 3. | Оформление классных уголков, уголков здоровья и безопасности. | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители | |
| 4. | Участие в трудовых десантах по благоустройству школы. | 10-11 | В течение года | Классные руководители | |
| 5. | Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон школы). | 10-11 | В течение года | Классные руководители, старшая вожатая Усманова А.Н. | |

Модуль 7. Взаимодействие с родителями

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки проведения | Ответственные | Отметка о выполнении |
|-------|---|--------|------------------|---|----------------------|
| 1. | Родительские собрания по классам. | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители | |
| 2. | Страхование жизни детей. | 10-11 | До 20.09.23. | Классные руководители | |
| 3. | Посещение семей обучающихся с целью установления социального благополучия. | 10-11 | В течение года | Классные руководители | |
| 4. | Посещение неблагополучных семей, социально-опасных семей, семей обучающихся, состоящих на внутришкольном учете с актами обследования. | 10-11 | В течение года | Социальный педагог Болдырева И.В., классные руководители | |
| 5. | Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей. | 10-11 | 1 раз в четверть | Зам. директора по УР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители | |
| 6. | Информационное оповещение родителей через сайт школы, мессенджеры, социальные сети. | 10-11 | В течение года | Зам. директора по УР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог, | |

| | | | | | |
|-----|---|-------|--|---|--|
| | | | | классные руководители | |
| 7. | Индивидуальные консультации. | 10-11 | В течение года | Зам. директора по УР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители | |
| 8. | Работа Совета профилактики с детьми «группы риска», состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей. | 10-11 | 1 раз в четверть, по мере необходимости чаще | Зам. директора по УР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители | |
| 9. | Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях. | 10-11 | В течение года | Классные руководители | |
| 10. | Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. | 10-11 | В течение года | Зам. директора по УР, ВР | |
| 11. | Работа Совета родителей (по плану) | 10-11 | В течение года | Классные руководители | |
| 12. | Заседания Управляющего совета школы. | 10-11 | В течение года | Директор школы Титова С.А. | |

Модуль 8. «Самоуправление»

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки проведения | Ответственные | Отметка о выполнении |
|-------|---|--------|------------------|--|----------------------|
| 1. | Выборы органов классного самоуправления. | 10-11 | До 08.09.23. | Классные руководители | |
| 2. | Назначение поручений в классных коллективах. | 10-11 | До 08.09.23. | Классные руководители | |
| 3. | Формирование и организация работы школьного Совета обучающихся. Планирование работы школьной детской организации «Казачья смена». | 10-11 | До 19.09.23. | Старшая вожатая Усманова А.Н., советник директора по воспитанию Игумнова С.И. | |
| 4. | Ежемесячные заседания Совета обучающихся. | 10-11 | В течение года | Старшая вожатая Усманова А.Н., советник директора по воспитанию Игумнова С.И. | |
| 5. | Работа в классных коллективах в соответствии с планами. Организация и проведение | 10-11 | В течение года | Классные руководители | |

| | | | | | |
|----|---|-------|------------------|---|--|
| | мероприятий в классах. | | | | |
| 6. | Отчёты атаманов классов на заседании Совета обучающихся о проделанной работе. | 10-11 | В конце четверти | Классные руководители, старшая вожатая Усманова А.Н. | |
| 7. | Участие обучающихся в общешкольных мероприятиях. | 10-11 | В течение года | Классные руководители, старшая вожатая Усманова А.Н. | |
| 8. | Участие обучающихся в мероприятиях разного уровня и различной направленности. | 10-11 | В течение года | Классные руководители, старшая вожатая Усманова А.Н.. | |
| 9. | Проведение Большого Круга. Отчетно-выборное заседание. | 10-11 | 26.04.24. | Зам.директора по ВР Гриднева М.Ф., старшая вожатая Усманова А.Н., советник директора по воспитанию Игумнова С.И., классные руководители | |

Модуль 9. Профилактика и безопасность

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки проведения | Ответственные | Отметка о выполнении |
|-------|---|--------|-----------------------|--|----------------------|
| 1. | Обновление банка данных детей «группы риска», «неблагополучных» семей. Составление и реализация индивидуальных программ для социально-опасных семей и обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. | 10-11 | До 20.09.23. | Классные руководители, соцпедагог Болдырева И.В. | |
| 2. | День солидарности в борьбе с терроризмом.(3.09). | 10-11 | 04.09.23. | Классные руководители | |
| 3. | Неделя безопасности дорожного движения. | 10-11 | 18.09.- 22.09.23. | Руководитель отряда ЮИД Кирьянова А.Д., учителя ОБЖ Шаповалов В.Н., Мирошникова А.И. | |
| 4. | Школьный проект «Правовое просвещение обучающихся». | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители, ШУПР | |
| 5. | Акция «Внимание – дети!» | 10-11 | С 18.08. по 10.09.23. | По отд.плану | |
| 6. | Обновление банка данных о | 10-11 | До | Социальный | |

| | | | | | |
|-----|--|-------|-------------------------------------|---|--|
| | велосипедистах, скутеристах, мопедистах, семьях с ТС. | | 20.09.23. | педагог Болдырева И.В., классные руководители | |
| 7. | Страхование обучающихся от несчастных случаев. | 10-11 | До 20.09.23. | Классные руководители, ЗДВР Гриднева М.Ф. | |
| 8. | Привлечение обучающихся «группы риска» к участию в различных конкурсах и мероприятиях по безопасности. | 10-11 | В течение учебного года | Социальный педагог Болдырева И.В., классные руководители | |
| 9. | Месячник пожарной безопасности. | 10-11 | 01.09.- 30.09.23. | Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя ОБЖ Мирошников А.Д., Шаповалов В.Н. | |
| 10. | Муниципальный месячник ЗОЖ. | 10-11 | Октябрь 2023 | По отд.плану | |
| 11. | Социально-психологическое тестирование школьников. | 10-11 | С 15.09. по 01.11.23. | Педагог-психолог Чередниченко О.А., социальный педагог Болдырева И.В., классные руководители | |
| 12. | Всемирный день здоровья. | 10-11 | 07.04.23. | Учителя физкультуры | |
| 13. | Проведение профилактических бесед и инструктажей перед осенними, зимними, весенними и летними каникулами | 10-11 | перед каникулами | Классные руководители, руководитель отряда ЮИД Кирьянова А.Д., руководитель ДЮП Стребулева А.А. | |
| 14. | Мероприятия в рамках программы «Каникулы». | 10-11 | Ноябрь 2023, Январь 2024, Март 2024 | По отд.плану | |
| 15. | Международный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия» (информдайджест, кл. час) | 10-11 | 01.12.23. | Учитель биологии Ткачёва Н.И., старшая вожатая Усманова А.Н. | |

| | | | | | |
|-----|---|-------|-------------------------|--|--|
| 16. | Встречи обучающихся со специалистами здравоохранения, КДН и ЗП, ГИБДД, ПДН и др. | 10-11 | В течение учебного года | Зам.директора по ВР Гриднева М.Ф., социальный педагог Болдырева И.В. | |
| 17. | Участие в межведомственной операции «Подросток» | 10-11 | В течение учебного года | Зам.директора по ВР Гриднева М.Ф., социальный педагог Болдырева И.В. | |
| 18. | Посещение семей обучающихся | 10-11 | В течение учебного года | Социальный педагог Болдырева И.В., классные руководители | |
| 19. | Контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся, в т.ч. из «группы риска» | 10-11 | В течение учебного года | Зам.директора по ВР, УР, социальный педагог, классные руководители | |
| 20. | Работа Совета профилактики школы. | 10-11 | В течение учебного года | Зам.директора по ВР Гриднева М.Ф., соцпедагог Болдырева И.В. | |
| 21. | Работа Школьной службы примирения (медиации) | 10-11 | В течение учебного года | Зам.директора по ВР, руководитель ШСП | |
| 22. | Индивидуальная работа с обучающимися, склонных к совершению правонарушений, самовольных уходов, а также уклоняющихся от учебы. | 10-11 | В течение учебного года | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители | |
| 23. | Выявление обучающихся «группы риска», неблагополучных семей, в т.ч. находящихся в социально-опасном положении, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, обучающихся систематически не посещающие учебные занятия, обучающихся склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой. | 10-11 | В течение учебного года | Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители | |
| 24. | Организация занятости на каникулах, трудоустройства обучающихся, в т.ч., состоящих на различных видах учета. | 10-11 | В течение учебного года | Социальный педагог Болдырева И.В., классные руководители | |

| 25. | Инструктажи по технике безопасности во время проведения трудовых акций, др. мероприятий. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители, учителя-предметники | |
|--|--|--------|--|---|----------------------|
| Модуль 10. Социальное партнёрство | | | | | |
| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки проведения | Ответственные | Отметка о выполнении |
| 1. | Мероприятия совместно с сотрудниками библиотеки № 3 и межпоселенческой центральной библиотеки. Детская библиотека: информационно-библиографическое обслуживание, культурно-массовые мероприятия (знаменательные даты). | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители, сотрудники библиотек | |
| 2. | Спортивные мероприятия по плану МБУ ДО ДЮСШ. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя физической культуры и администрация ДЮСШ | |
| 3. | Участие в мероприятиях, проводимых Молодежным комитетом Администрации Миллеровского района. | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, классные руководители, Молодежный комитет Миллеровского р-на | |
| 4. | Оздоровление обучающихся в санаториях и лагерях (УСЗН, опека и попечительство). | 10 | Ноябрь 2023 Март 2024 Июнь-август 2024 | Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, УСЗН, отдел опеки и попечительства | |
| 5. | Трудоустройство, тестирование, консультации по выбору профессии (ГКУ РО «ЦЗН города Миллерово»). | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, классные руководители, ГКУ РО ЦЗН | |
| 6. | Встречи с инспекторами ПДН ОМВД, линейной полиции, сотрудниками ГИБДД, ПЧ, ВДПО. | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, классные руководители, сотрудники межведомственных организаций | |
| Модуль 11. «Профориентация» | | | | | |
| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки проведения | Ответственные | Отметка о выполнении |
| 1. | Областной урок занятости. | 10-11 | Октябрь | Классные | |

| | | | | | |
|----|--|-------|------------------------------------|--|--|
| | | | 2023, апрель 2024 | руководители Болдырева И.В., Кириянова А.Д., педагог- психолог Чередниченко О.А. | |
| 2. | Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов». | 10-11 | Октябрь 2023, апрель 2024 | Педагог- психолог Чередниченко О.А. | |
| 3. | Региональный проект «Олимпиада по профориентации» | 10-11 | Октябрь- ноябрь 2023 | Чередниченко О.А. | |
| 4. | Проекты на базе «Мой бизнес» | 10 | В течение года | Болдырева И.В. | |
| 5. | Открытые уроки «ПроеКТОрия» в рамках федерального проекта «Шоу профессий» | 10-11 | В течение года | Болдырева И.В., Кириянова А.Д. | |
| 6. | Областная Профориентационная декада | 10-11 | Ноябрь 2023 | Болдырева И.В., Кириянова А.Д., Чередниченко О.А. | |
| 7. | Региональный творческий конкурс видеороликов по итогам участия в проекте «Билет в будущее» | 10-11 | Октябрь- ноябрь 2023 | Кириянова А.Д. | |
| 8. | Экскурсии в образовательные организации ВО и СПО | 10-11 | В течение года | Болдырева И.В., Кириянова А.Д. | |
| 9. | Экскурсии на производство | 10-11 | В течение года | Болдырева И.В., Кириянова А.Д. | |

Модуль 12. «Патриотическое воспитание»

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки проведения | Ответственные | Отметка о выполнении |
|--------------|---|---------------|-------------------------|--|-----------------------------|
| 1. | Акция в день воинской славы России - 80 лет Курской битве. | 10 | 23.08.23. | Советник директора по воспитанию Игумнова С.И | |
| 2. | День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября). | 10-11 | 04.09.23. | Классные руководители, советник директора по воспитанию Игумнова С.И. | |
| 3. | Международный день памяти жертв фашизма (10 сентября). | 10-11 | 11.09.23. | Советник директора по воспитанию Игумнова С.И. | |
| 4. | День межнационального мира и согласия. | 10-11 | 02.11.23. | Классные руководители | |
| 5. | Мероприятия в День народного | 10-11 | К | Классные | |

| | | | | | |
|-----|---|-------|-----------------------------|---|--|
| | единства. | | 04.11.23. | руководители | |
| 6. | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | 10-11 | 08.11.23. | Советник директора по воспитанию Игумнова С.И. | |
| 7. | День Государственного герба РФ. | 10 | 30.11.23. | Советник директора по воспитанию Игумнова С.И. | |
| 8. | День Героев Отечества. | 10-11 | 09.12.23. | Советник директора по воспитанию Игумнова С.И. | |
| 9. | Мероприятия в День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста. | 10-11 | 27.01.24. | Классные руководители, советник директора по воспитанию Игумнова С.И. | |
| 10. | Мероприятия в День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | 10-11 | 02.02.24. | Классные руководители, советник директора по воспитанию Игумнова С.И. | |
| 11. | Мероприятия в День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 10-11 | 15.02.24. | Классные руководители, советник директора по воспитанию Игумнова С.И. | |
| 12. | Праздничные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества. | 10-11 | К 23.02.24. | Классные руководители | |
| 13. | Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма с Россией. | 10-11 | 18.03.24. | Учителя истории | |
| 14. | Классные часы в День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. | 10-11 | 19.04.24. | Классные руководители | |
| 15. | Диктант Победы | 10-11 | 27.04.24. | Классные руководители | |
| 16. | Мероприятия, посвященные 9 мая. | 5-9 | С 21.04. по 09.05.24. | По отд.плану | |
| 17. | Факельное шествие в День памяти и скорби. | 8-9 | 22.06.24. | Классные руководители | |

Модуль 13. «Детские общественные объединения»

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки проведения | Ответственные | Отметка о выполнении |
|--------------|-----------------------------------|---------------|-------------------------|----------------------|-----------------------------|
|--------------|-----------------------------------|---------------|-------------------------|----------------------|-----------------------------|

| | | | | | |
|----|---|-------|----------------------|--|--|
| 1. | Работа по плану работы детской организации «Казачья смена». | 10-11 | Сентябрь | Старшая вожатая Усманова А.Н., советник директора по воспитанию Игумнова С.И., Совет старшекласни- ков | |
| 2. | Работа по плану волонтерского отряда «Новое поколение». | 10-11 | В течение года | Старшая вожатая Усманова А.Н., классные руководители Болдырева И.В., Кирьянова А.Д. | |
| 3. | Всероссийский проект «Волонтерские отряды Первых». | 10 | 01.09.- 05.10.23. | Старшая вожатая Усманова А.Н., классные руководитель Болдырева И.В. | |
| 4. | Программа «Старший вожатый Первых» | 10-11 | 03.09.- 05.10.23. | Старшая вожатая Усманова А.Н. | |
| 5. | Акция в День добровольца (волонтера) в России. | 10-11 | 05.12.23. | Старшая вожатая Усманова А.Н. | |
| 6. | Всероссийский проект «Волонтерство и добровольчество» | 10-11 | 01.09.- 30.11.23. | Старшая вожатая Усманова А.Н. | |
| 7. | Проект «Привет, Первичка» | 10-11 | 01.09.- 01.12.23. | Старшая вожатая Усманова А.Н., советник директора по воспитанию Игумнова С.И. | |
| 8. | Районный слёт лидеров Движения Первых Миллеровского района | 10-11 | 20.09.23. | Старшая вожатая Усманова А.Н., советник директора по воспитанию Игумнова С.И., зам.директора по ВР Гриднева М.Ф. | |
| 9. | День детских общественных организаций России. | 10-11 | 19.05.24. | Старшая вожатая Усманова А.Н. | |

| 10. | Мероприятия в День молодёжи. | 10 | 27.06.24. | Старшая вожатая Усманова А.Н. | |
|--|---|--------|--|---|---------------------------------|
| Модуль 14. «Казачество» | | | | | |
| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки проведе- ния | Ответственные | Отметка о выполне- нии |
| 1. | День казачьей воинской славы. | 10-11 | 14.10.23. | Классные руководители | |
| 2. | Классные часы: - «Казакom быть – России служить!»; - «И помнить подвиг каждого солдата для правнуков Победы высший долг»; - «Вспомним подвиги бывшие славных казаков»; - «Казак родился – Отчизне пригодился» - «Когда мы были на войне» и другие. | 10-11 | Январь- февраль, апрель 2024 года | Классные руководители | |
| 3. | День памяти жертв казачьих репрессий. | 10-11 | 24.01.24. | Учителя истории | |
| 4. | Встречи с представителями ГКО «Станица Миллеровская». | 10-11 | Февраль 2024 года | Зам.директора по ВР Гриднева М.Ф. | |
| 5. | Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица». | 10-11 | 09.03.24. | Руководитель кружка Усманова А.Н., классные руководители | |
| 6. | День рождения Закруткина В.А. | 10-11 | 27.03.24. | Учителя литературы | |
| 7. | Мероприятия в день 195-летия со дня учреждения Донской епархии. | 10-11 | 05.04.24. | Учитель истории | |
| 8. | Соревнования «Казачье многоборье». | 10-11 | Апрель 2024 года | Учитель физической культуры Шаповалов В.Н. | |
| Модуль 15. «Экологическое воспитание» | | | | | |
| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки проведе- ния | Ответственные | Отметка о выполне- нии |
| 1. | Всемирный день защиты животных. | 10-11 | 04.10.23. | Учитель биологии Ткачёва Н.И. | |
| 2. | Международный энергосбережения. | 10-11 | 11.11.23. | Учитель биологии Ткачёва Н.И. | |
| 3. | Международный день леса. | 10 | 21.03.24. | Учитель биологии Ткачёва Н.И. | |
| 4. | Международный день птиц | 10 | 01.04.24. | Учитель | |

| | | | | биологии Ткачёва Н.И. | |
|---|---|---------------|-----------------------------------|---|--|
| 5. | Дни защиты от экологической опасности | 10-11 | 22.03.- 05.06. 2024. | По отд.плану | |
| 6. | День древонасаждений | 10-11 | 13.04.24. | Учитель биологии Ткачёва Н.И. | |
| 7. | Международный день экологических знаний. | 10-11 | 15.04.24. | Учитель биологии Ткачёва Н.И. | |
| 8. | Международный день Земли. | 10-11 | 22.04.24. | Учитель биологии Ткачёва Н.И. | |
| Модуль 16. «Музейное дело» (согласно плана работы руководителя музея) | | | | | |
| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки проведе- ния | Ответственные | Отметка о выполне нии |
| 1. | Мероприятие, посвящённое Дню неизвестного солдата. | 11 | 03.12.23. | Руководитель музея Марущенко О.В. | |
| 2. | Экскурсии по городу по памятным местам. | 10-11 | В течение года | Экскурсоводы школы | |
| 3. | Музейные уроки в день освобождения города от немецко-фашистских захватчиков. | 10-11 | К 17.01.24. | Экскурсоводы школы | |
| 4. | Музейные уроки, посвящённые Дню Победы. | 10-11 | К 09.05.24. | Руководитель музея Марущенко О.В. | |
| Модуль 17. Школьный спортивный клуб | | | | | |
| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки проведе- ния | Ответственные | Отметка о выполне нии |
| 1. | Выборы физоргов, ответственных за проведение подвижных игр на больших переменах. | 10-11 | До 18.09.23. | Классные руководители | |
| 2. | Запись в спортивные секции. | 10-11 | До 15.09.23. | Учителя физкультуры | |
| 3. | Беседы в классах о режиме дня для школьника, о порядке проведения подвижных игр на переменах и физкультминуток. | 10-11 | До 15.09.23. | Физорги классов | |
| 4. | Организация подвижных игр и занятий физическими упражнениями на больших переменах. | 10-11 | В течение года | Руководитель ШСК Шаповалов В.Н. | |
| 5. | Проведение физкультминуток на уроках. | 10-11 | В течение года | Учителя- предметники, классные руководители, | |

| | | | | | |
|---|---|-------|---------------------|---|--|
| | | | | физорги классов | |
| 6. | Спортивные соревнования, спортивные эстафеты, подвижные игры в рамках месячника по ЗОЖ. | 10-11 | Октябрь 2023 | Учителя физвоспитания, классные руководители | |
| 7. | «А ну-ка, парни!», спортивные соревнования по волейболу, мини-футболу в рамках месячника военно-патриотических акций. | 10-11 | Январь-февраль 2024 | Учителя физвоспитания, классные руководители | |
| 8. | Соревнования по волейболу среди девушек, посвященные Международному женскому дню 8 марта | 10-11 | Март 2024 | Руководитель спортивной секции по волейболу | |
| 9. | Час здоровья. Классные часы «Здоровый образ жизни». | 10-11 | В течение года | Классные руководители | |
| 10. | Сдача норм ГТО. | 10-11 | В течение года | Учителя физвоспитания | |
| 11. | День здоровья (Всероссийская зарядка. Спортивные соревнования, подвижные игры, флешмоб, уроки здоровья). | 10-11 | 07.04.24. | Руководитель ШСК Шаповалов В.Н., учителя физвоспитания | |
| 12. | Президентские состязания (Спортивное многоборье). | 10-11 | В течение года | Учителя физвоспитания | |
| Модуль 18. Школьный театр (по отдельному плану) | | | | | |
| 1. | Набор обучающихся для участия в Школьном театре. | 10-11 | Сентябрь 2023 года | Руководитель ШТ Тетёркина Е.А., руководитель кружка Усманова А.Н. | |
| 2. | Подготовка мероприятий к конкурсам театрального мастерства. | 10-11 | В течение года | Учитель русского языка и литературы Мирнова Л.И., руководители ШК Тетёркина Е.А. и кружка Усманова А.Н. | |
| 3. | Подготовка Новогодних утренников. | 10-11 | В течение года | Классные руководители, руководители ШК Тетёркина Е.А. и кружка Усманова А.Н. | |
| 4. | Мероприятия в Всемирный день театра. | 10-11 | 27.03.24. | Руководители ШК Тетёркина Е.А., руководитель кружка Усманова | |

| | | | | | |
|----|--|-------|----------------|---|--|
| | | | | А.Н. | |
| 5. | Подготовка литературно-музыкальной композиции ко Дню Победы. | 10-11 | В течение года | Учителя русского языка и литературы, классные руководители, руководители ШК Тетёркина Е.А. и кружка Усманова А.Н. | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 374895313864161898897449033592695289111710139806

Владелец Титова Светлана Александровна

Действителен с 30.01.2023 по 30.01.2024