

Муниципальное учреждение Управление образования Миллеровского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического
Совета МБУ ДО ДДиЮ
Протокол от «___» _____ 2023 г.
№ _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДиЮ
_____ Сур Т.Д.
Приказ от «___» _____ 2023 г.
№ _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Туризм и музейное дело»**

Вид программы: модифицированная
Уровень освоения программы: базовый
Уровень программы: разноуровневая
Возраст детей: от 14 до 16 лет
Срок реализации: 2 года-280 часов
1-й год -136 часов;
2-й год – 144 часа.

Разработчик:
Марущенко Ольга Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Миллерово
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	11
2.1 Учебный план	11
2.2 Календарный учебный график	16
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	17
3.1 Условия реализации программы	17
3.2 Формы контроля и аттестации	17
3.3 Планируемые результаты	5
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	18
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	19
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	21
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ	22
Приложение 1. Диагностический инструментарий	22
Приложение 2. Оценка, анализ и оформление результатов аттестации обучающихся	33
Приложение 3. Календарно-тематический план	35

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Занятия туристско-краеведческой и музейной деятельностью являются в процессе воспитания очень значимыми в деле развития исследовательских навыков, патриотического воспитания, развития креативности, здорового образа жизни и коммуникативных способностей. Музей - исторически обусловленный многофункциональный институт социальной информации, предназначенный для сохранения культурно-исторических и естественно-научных ценностей, накопления и распространения информации посредством музейных предметов. Музей является одной из форм дополнительного образования, способствующей саморазвитию и самореализации обучающихся в процессе совместной деятельности. Музей позволяет создать единое образовательное пространство, где расширяются возможности, развивается сотворчество, активность, самодеятельность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления, сохранения и пропаганды материалов, имеющих большую воспитательную, развивающую и познавательную ценность.

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время уделяется огромное внимание формированию культурной и исторической памяти подрастающего поколения. В связи с этим усилена работа по созданию и функционированию школьных музеев. Школьный музей является одним из действенных средств развития творческой самодеятельности и общественной активности обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов по истории страны, края, школы. Музей способствует формированию духовно – нравственных, гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора, развивает интерес к познанию, здесь школьники овладевают учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности. Музей способствует совершенствованию образовательно-воспитательного процесса средствами дополнительного образования. Через активную работу в музее формируется личность, способная созидать, опираясь на прошлое.

Отличительные особенности программы в том, что занятия будут организованы непосредственно на базе реального школьного музея МБОУ СОШ №2. Программа предусматривает как занятия туристско-краеведческой, так и музейно-экскурсионной работой, даёт обучающимся реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение такой возможности позволяет включение обучающихся в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с индивидуальными способностями, независимо от уровня успеваемости по обязательным учебным предметам. Дополнительное образование расширяет пространство, в котором школьники развивают свой творческий и познавательный потенциал, реали

зуют свои личностные качества, открывают способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

Новизна данной программы заключается в том, что работа по ФГОС (главным направлением которого является развитие творческого потенциала личности, формирование гражданской и патриотизма) позволяет реализовать эту задачу. Сегодня одной из проблем подрастающего поколения является формирование чувства гордости за свое Отечество, школу, семью, чувства сопричастности к прошлому и настоящему Родины. Знакомство обучающихся с героическим прошлым и настоящим нашей страны и малой родины, ее достойными сынами, станет действенным средством выполнения этой важной воспитательной задачи. Еще один немаловажный фактор - выбор будущей профессии и особенно повышение мотивации к выбору военных профессий. Школьный музей позволяет организовать встречи с интересными людьми – общественными деятелями, казаками, участниками СВО, а также локальных конфликтов. Знакомство с представителями разных профессий, в том числе и военных, способствует расширению кругозора, выработке практических навыков и получению специальных знаний, формированию молодежи научных интересов и профессиональных склонностей, навыков общественно-полезной деятельности.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что реализация содержания программы «Туризм и музейное дело» позволит:

- познакомить обучающихся с способами и приемами подготовки и пополнения музейных коллекций, типами и видами современных музеев, теорией и практикой музейной работы;
- дать основные навыки владения музейными технологиями, развить практически навыки музейной работы;
- побудить обучающихся к активной социально-созидательной деятельности;
- способствовать расширению кругозора обучающихся и социализации личности, а также разовьет их коммуникативный потенциал.

Цель программы «Туризм и музейное дело» - создать условия для углубления знаний обучающихся проявляющих интерес к музейному делу, развития патриотических качеств, чувства долга, чувства собственного достоинства, стремления к освоению профессионального мастерства в музейном деле, в практической подготовке к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с историей музейного дела и музеев школы, музеев города,

региона, страны;

- изучить виды и направления деятельности музеев.
- познакомить обучающихся с основными музейными понятиями;
- научить основам научно-исследовательской и туристско-краеведческой работы;
- дать представление о многогранности музейного мира и профессий музеев, экскурсовода и др.;
- углубить знания в области истории, культуры народов страны и донского края.

Развивающие:

- развивать способности к поисково-исследовательской, туристско-краеведческой и творческой деятельности;
- развивать самостоятельность, потребность познавать новое;
- развивать творческие способности и инициативу;
- развивать память, формировать историческое мышление;
- развивать коммуникативные способности подростков;
- формировать способы речевого взаимодействия, умения в подготовке и проведении экскурсий, навыки ораторского искусства, умения выступать перед аудиторией через активное участие в мероприятиях разного уровня;
- способствовать формированию личности с активной гражданской позицией.

Воспитательные:

- воспитание уважительного отношения к культуре Донского края и России, гордости за свою Родину;
- воспитание патриотизма, гражданственности, ответственности за сохранение наследия прошлого;
- воспитание навыков продуктивной работы в коллективе;
- воспитание музейной культуры, бережного отношения к культурно-историческому наследию страны;
- воспитание уважения к героическим подвигам и традициям предков.

Планируемый результат.

В результате изучения курса у обучающихся будут сформированы следующие УУД:

Личностные:

- уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности;
- интерес к музейно-исследовательской деятельности.
- Обучающиеся получают возможность для формирования:
- ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- способности к саморазвитию, готовности и потребности к обучению в

течение всей жизни.

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

Познавательные:

Обучающиеся:

- овладеют музейной терминологией;
- узнают особенности становления музеев в России и в мире в различные исторические периоды;
- научатся составлять план поисково-исследовательского проекта;
- заполнять бланк музейной документации по работам с фондами;
- проектировать простую экспозицию, формировать и оформлять экспозицию музея;
- комплектовать материал для выставки;
- составлять текст экскурсии;
- ориентироваться в экспозиционно-выставочном пространстве;
- оформлять и хранить краеведческий материал, вести элементарные краеведческие записи, вести дневник музейщика.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- готовить и проводить экскурсии по музею.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- организовывать учебно-познавательное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать разные способы взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- находить и обрабатывать информацию;
- анализировать объекты, выделять главное;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать
- партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- использовать разнообразные формы работы с информацией: поиск (включая дополнительные источники), обобщение, выделение главного.

Обучающиеся смогут научиться:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- прогнозировать и оценивать конечный результат;
- описывать конкретные экспонаты и события;
- правильно задавать вопросы респондентам;
- проводить мини-экскурсии;
- брать интервью;

- активно участвовать в развитии музея, пополняя его фонды.

Характеристика программы.

При составлении программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ (редакция от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.02.2023);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124 –Ф «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-з «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025г»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30.11.2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в редакции от 27.09.2017);
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07.12.2018г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.)
- Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей –инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 01.08.2019г. №ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023 № 225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».
- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детства и юношества в редакции 2022г., утвержденного начальником Муниципального учреждения управления образования Миллеровского района приказ № 444 от 11.05.2022г. и другими локальными актами образовательного учреждения;
- Локальные акты образовательной организации.

Характеристика программы.

При составлении программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ (редакция от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.02.2023);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124 –Ф «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-з «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025г»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30.11.2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в редакции от 27.09.2017);

- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07.12.2018г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.)
- Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей –инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 01.08.2019г. №ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023 № 225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».
- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детства и юношества в редакции 2022г., утвержденного начальником Муниципального учреждения управления образования

Миллеровского района приказ № 444 от 11.05.2022г. и другими локальными актами образовательного учреждения;

- Локальные акты образовательной организации.

Направленность – туристско-краеведческая.

Тип – разноуровневая.

Вид программы – модифицированная (программа составлена на основе авторской программы дополнительного образования «Музейное дело» А. В. Барабановой, О.Я. Саютиной. Респ. Крым, г. Симферополь. 2021 г.)

Уровень освоения программы обучающимися – базовый.

Объём и срок освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм и музейное дело» рассчитана на 2 года обучения (280 часов).

Первый год обучения -136 часов.

Второй год обучения-144 часа.

Режим занятий.

Первый год обучения- 4 часа в неделю: два раза по два академических часа. Второй год обучения - 4 часа в неделю: два раза по два академических часа. Один академический (учебный) час – 40 минут. Перерыв между академическими часами – 10 минут.

Тип занятий.

Теоретический, практический, экскурсия, контрольный, игровой.

Форма обучения.

Очная.

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучение подростков в возрасте 14-16 лет. Набор проводится на добровольной основе по личному заявлению, но с согласия родителей (законных представителей) или лиц их заменяющих. Данная программа составлена с учетом возрастных, психологических и физических особенностей детей с возможностью учитывать личностные качества, индивидуальные склонности, задатки и характер.

Наполняемость группы.

Наполняемость одной группы не менее 15 человек, состав обучающихся – смешанный, постоянный.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

Учебный план в группе первого года обучения (стартовый уровень).

Цель: создание условий для заинтересованности обучающихся к музейному делу и туристско-краеведческой работе.

Задачи:

Обучающие: познакомить подростков с основами музейного дела; изучить основные музейные термины и понятия; познакомить с историей школьного музея и музеев школ города и района; научить составлять текст экскурсии.

Развивающие:развивать интерес к исследовательской работе; простейшие навыки туристско-краеведческой деятельности.

Воспитательные:воспитывать гражданственность, патриотизм, чувство долга и ответственности.

№ раз дел ов	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Теория	Практика	Всего	
I.	Вводное занятие.	1	1	2	Наблюдение.
II.	Музейное дело	15	19	34	Наблюдение
III.	Фондовая деятельность в музее.	19	23	42	Наблюдение, практические задания
IV.	Экспозиционная деятельность.	12	10	22	Наблюдение, практические задания
V.	Туристско – экскурсионная деятельность.	4	26	30	Наблюдение, практические задания
VI.	Аттестация обучающихся. Диагностика.	2	2	4	Наблюдение, практические задания
VII.	Итоговое занятие.	1	1	2	Фотоотчет
Всего за учебный год:		54	82	136	

Содержание учебного плана

I. Вводное занятие.(2 часа)

Встреча с обучающимися. Цель и задачи занятий. Расписание. Инструктаж по технике безопасности во время занятий. Правила поведения в музее и во время проведения экскурсии.

II. Музейное дело.(34 часа)

Обзорная экскурсия по школьному музею.

Музейный экспонат, его значение. Экспонат как носитель информации. Правила сохранности музейных предметов.

Музейная терминология – азбука музейного дела. Заветы корифеев (мыслителей прошлого и настоящего). Интеллектуальная игра.

Музейные фонды и их комплектование.

Основные формы учёта и хранения музейных фондов.

Музейный документ. Документальная информация. Подлинность документа. Копия документа. Информация, содержащаяся в документе. Отношение к документу, как к источнику информации.

III. Фондовая деятельность в музее. (42 часа)

Что такое фонд музея. Фондохранилище.

Экскурсия в фондохранилище городского краеведческого музея.

Понятие «памятник», виды памятников.

Экскурсии к памятникам и скульптурным сооружениям г. Миллерово.

Книга учёта – главный музейный документ. Книга учёта основного фонда. Книга учёта научно-вспомогательного фонда.

Заполнение книги учёта.

Атрибуция и экспертиза в музее.

Акт приёма – сдачи. Заполнение акта.

Виды карточек научного описания. Заполнение карточек научного описания.

Для чего нужна и как заполнить именную карточку.

Пути комплектования фондов.

IV. Экспозиционная деятельность. (22 часа)

Понятие «музейная экспозиция».

Как правильно построить экспозицию.

Построение экспозиций школьного музея.

Текст экспозиции.

Составление аннотаций. Этикетаж.

V. Туристско – экскурсионная деятельность. (30 часов)

Виды экскурсий.

Методика построения и проведения экскурсии.

Практическая работа экскурсоводов.

Экскурсии в школьном музее.

Создание (защита) собственных проектов, экспозиций в школьном музее.

Участие в научно-практических конференциях разного уровня.

Поисково-исследовательская деятельность обучающихся.

Экскурсии по памятным местам города и области.

VI. Аттестация обучающихся. Диагностика. (4 часа)

Аттестация проводится по Положению об аттестации обучающихся в МБУ ДО ДДиЮ. Промежуточная аттестация в декабре и мае текущего учебного года, итоговая – по окончании курса обучения по программе и оформляется протоколом. Приложение 2. Применяются следующие формы аттестации: наблюдение, выполнение задания, выставка работ. Форму проведения аттестации выбирает педагог.

Диагностику проводит педагог-психолог образовательной организации.

Формы проведения: анкетирование.

VII. Итоговое занятие. (2 часа)

Итоговое занятие проводится в форме фотовыставки. Выставка организуется в образовательной организации.

Учебный план в группе второго года обучения (базовый уровень).

Цель:

совершенствовать предпрофессиональные знания, умения, навыки и компетенции по основам музееведения, экскурсионного дела, поисковой, фондовой, экспозиционной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- закрепление умений применять различные компьютерные технологии – создание, редактирование, оформление, сохранение и передачу информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;
- формирование ценностного отношения к культурному наследию и привитие интереса к общению с музейными ценностями, а также навыков и умений в работе с историческими документами;
- совершенствование навыков освоения музейного дела, организации поисковой, проектной и исследовательской деятельности.

Развивающие:

- развитие личностных качеств обучающихся: интеллектуальных (любопытность, наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление), волевых (самообладание, решительность, настойчивость), эмоциональных (чуткость, эмоциональность, толерантность);
- развитие способности к аналитическому мышлению, навыков самостоятельной работы, умения проводить сравнительный анализ и обобщать;
- развитие речи: обогащение словарного запаса, усложнение смысловой функции речи и усиление её коммуникативных свойств (выразительность), овладение художественными образами, выразительными свойствами языка.

Воспитательные:

- воспитание музейной культуры, обучение музейной терминологии;
- создание условий для воспитания патриотизма, гражданственности через приобщение к культурному наследию города, региона, страны;
- развитие профессиональных интересов и профессиональной ориентации обучающихся в области музееведения.

№ разделов	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Теория	Практика	Всего	

1.	Вводное занятие.	1	1	2	Опрос. Наблюдение.
2.	Музей как институт социальной памяти.	2	4	6	Создание проекта об одном из музеев нашей страны.
3.	Музейный предмет испособыегоизучения.	6	2	8	Создание проекта «История одного музейного экспоната»
4.	Проведение научных исследований активом школьного музея.	6	6	12	Участие в конкурсе исследовательских работ
5.	Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы.	2	6	8	Проведение викторины на знание понятий и терминов музейного дела.
6.	Экспозиция школьного музея.	4	6	10	Оформление новых экспозиций в школьном музее.
7.	Работа с аудиторией.	2	8	10	Проведение экскурсий в школьном музее.
8.	Изучение истории школьного музея.	1	1	2	Создание презентации. Создание виртуальной экскурсии.
9.	Историческое краеведение.	8	14	22	Проект «Характеристика объекта историко-культурного наследия»
10.	Военно-патриотическая работа.	8	16	24	Участие в мероприятиях, посвящённых памятным датам истории Отечества
11.	Организация и проведение тематических экскурсий, поездок по местам боевой славы.	8	26	34	Участие в экскурсиях по местам боевой славы
12.	Аттестация обучающихся. Диагностика.	2	2	4	Опрос. Анкетирование.
13.	Итоговое занятие.		2	2	Защита проектов.
	Всего часов за учебный год:	50	94	144	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. (2ч)

Встреча с обучающимися. Цель и задачи на учебный год. Расписание занятий. Инструктаж по технике безопасности во время занятий. Входная диагностика.

Тема 2. Музей как институт социальной памяти. (6ч)

Происхождение музея. Музей античного мира, эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. Выбор профиля и темы – важнейший этап в создании школьного музея.

Тема 3. Музейный предмет испособыегоизучения. (8ч)

Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат.

Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного пр

едмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета.

«Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете словладельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

Тема 4. Проведение научных исследований активом школьного музея. (12 ч)

Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов. Переписка, связанная с поиском материалов. Работа в фондах государственных музеев, библиотеках и архивах. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др. Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований.

Тема

5. Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы. (8 ч)

Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.

Тема 6. Экспозиция школьного музея. (10 ч)

Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс. Выставка (экспозиция временного характера) как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций. Интерактивные выставки. Этапы создания экспозиции. Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления.

Тема 7. Работа с аудиторией. (10 ч)

Понятие: аудитория школьного музея – учащиеся данной школы или других школ, родители, жители посёлка, воспитанники детских садов и т. д. Разнообразие форм работы с аудиторией. Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией. Основные требования к музейной экскурсии. Этапы подготовки экскурсии. Работа экскурсовода.

Тема 8. Изучение истории школьного музея. (2 ч)

Школьный музей как источник изучения родного края. История создания школьного музея села Залесье. Исторический музей. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности. Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность.

Тема 9. Историческое краеведение. (22 ч)

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно-полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений.

Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение запи

сейвоспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.

Тема 10. Военно-патриотическая работа. (24 ч)

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны.

Тема 11. Организация и проведение исторических экскурсий, поездок по местам боевой славы. (34 ч)

Как определять цели и район экспедиции. Как комплектовать группы и распределять обязанности. Как разрабатывать маршрут экспедиции. Как организовать поездки по местам боевой славы.

Тема 12. Аттестация обучающихся. Диагностика. (4ч)

Аттестация проводится по Положению об аттестации обучающихся в МБУ ДО ДДиЮ. Промежуточная аттестация в декабре текущего учебного года и итоговая – по окончании курса обучения по программе и оформляется протоколом. Приложение 2. Применяются следующие формы аттестации: наблюдение, выполнение задания, выставка работ. Форму проведения аттестации выбирает педагог.

Диагностику проводит педагог-психолог образовательной организации. Формы проведения: анкетирование.

Тема 13. Подведение итогов. (2ч)

Итоговое занятие - представление и защита проектов. Фотоальбом. Организация отчетной выставки.

2.2 Календарный учебный график

**Календарный учебный график
ДООП «Туризм и музейное дело»**

Уровень освоения программы	Год обучения	Дата начала учебного периода	Дата окончания учебного периода	Кол-во недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Форма контроля
Стартовый/Ознакомительный	1	15 сентября	31 мая	34	68	136	2 раза в неделю по 2 академических часа	Наблюдение. Опрос. Практическая работа. Выставка.
Базовый	2	1 сентября	31 мая	36	72	144	2 раза в неделю по 2 академических часа	Наблюдение. Опрос. Выставка. Практическая работа.

Календарно-тематический план пишется на каждый учебный год для конкретной группы обучающихся с указанием дней занятий и времени занятий. Оформляется таблицей Приложение 3.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы.

Материально-техническое оснащение.

- учебный кабинет соответствующий санитарным нормам;
- карандаши, маркеры, копировальная бумага;
- компьютер;
- принтер;
- фотобумага, цветная бумага, клей

Кадровое обеспечение.

Дополнительную общеразвивающую программу «Туризм и музейное дело» может реализовать педагог, отвечающий требованиям педагогического стандарта – педагог дополнительного образования и имеющий знания и навык ведения музейного дела и туризма.

К реализации программы привлекается педагог-психолог, отвечающий требованиям педагогического стандарта – педагог - психолог в образовании.

3.2 Формы контроля и аттестации.

Одним из этапов работы по программе является отслеживание результатов. На первом году обучения важно определить сформированность теоретических знаний и практических умений.

Применяются следующие формы контроля:

- наблюдение за обучающимися с целью выявления пробелов в знаниях и умениях в области вышивки и вязания;
- просмотр-обсуждение: побуждать детей анализировать работы с учётом смыслового, композиционного, цветового, эмоционального решения;
- выставки работ обучающихся - можно со стороны видеть достоинства и недостатки работ.

Результаты проделанной работы учитываются, прежде всего, применительно к отдельной личности и выражают сформированность её качеств – в знаниях, интересах, умениях и навыках, подготовленности к труду.

Аттестация обучающихся проводится по положению об аттестации обучающихся в МБУ ДО ДДиЮ. Сформированность знаний и умений определяется следующими уровнями:

- низкий – приобретены удовлетворительные умения и навыки, может самостоятельно выполнять не трудные задания, творческие способности выражены не ярко;
- средний – может выполнять работу самостоятельно при использовании демонстрационного материала, работы аккуратны, виден художественный замысел, развито мышление;

- высокий – развито творческое мышление, проявляются творческие способности, фантазия. Приложение 2.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия, квесты, праздники, конкурсы, конференции, экскурсии и другие.

Применяются методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный(устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.);
- наглядный(показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдений, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический(выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности по образцу.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах, в подгруппах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В основу программы положены следующие принципы обучения:

- Принцип гармонизации личности и среды – ориентации на максимальную самореализацию личности.
- Принцип гуманизации – обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и досуга детей.
- Принцип сознательности – предусматривает заинтересованное, а не механическое усвоение детьми необходимых знаний и умений.
- Принцип доступности – выражается в соответствии учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей в создании адекватной психолого-педагогической среды.
- Принцип наглядности – выражается в том, что у ребенка более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представления.
- Принцип комплексности, системности и последовательности – обязывает строить процесс обучения таким образом, чтобы учебная деятельность связывалась со всеми сторонами воспитательной работы.
- Дидактические материалы: демонстрационные и раздаточные альбомы, карточки, журналы, буклеты, книги, фотографии и др.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

К диагностике обучающихся привлекается педагог-психолог образовательного учреждения. Приложение 1.

На начало и конец учебного года эффективно проведение анкеты, которая является модификацией методики «Анализ социального заказа в системе дополнительного образования» Н.Ю. Конасовой и предназначена для выявления специфики (спектр, качество, удовлетворенность) образовательных потребностей обучающихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования.

Методика диагностики одаренности для детей и родителей «Карта интересов», автор Савенков А.И..

Опросник Реана А.А. «Мотивация успеха и боязнь неудачи».

Методика изучения социализированности личности обучающегося, автор М.И.Рожков (для среднего и старшего школьного возраста).

Методика «Психологическая атмосфера в коллективе», автор А.Ф.Фидлер.

Формы диагностики:

- тестирование;
- анкетирование;
- опрос.

Сроки проведения:

- начало учебного года (сентябрь-октябрь);
- середина (декабрь);
- окончание учебного года (май).

Параметры оценки:

- прогнозирование возможности успешного обучения по программе на данном этапе;
- изучение динамики освоения предметного содержания;
- теоретические знания;
- практические навыки.

Критерии оценки:

- способность обучающегося выполнять задания лёгкого уровня;
- способность обучающегося выполнять задания среднего уровня;
- способность обучающегося самостоятельно выполнять задания высокого уровня.

Система оценки:

- система трёх уровней: высокий, средний, низкий.

Направления анализа:

- выявление направленности интересов и склонностей обучающегося;
- социализированность личности;
- воспитанность;

- удовлетворенность образовательным и воспитательным процессом;
- психологический климат группы обучающихся;
- исследование мотивации успеха;
- общий уровень творческих способностей;
- уровень освоения программы по окончании учебного года, окончании курса обучения по программе.

Формы фиксации результатов:

- карта входящей диагностики;
- таблица результатов диагностики.

Диагностика является обобщенной и позволяет наглядно представить систему обучения и воспитания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Туризм и музейное дело».

Два раза в год (декабрь, май) проводится промежуточная аттестация обучающихся. Итоговая аттестация проводится в мае по окончании обучения по программе. Аттестация обучающихся проводится по Положению об аттестации обучающихся в МБУ ДО ДДиЮ.

Задачи аттестации:

- определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявить степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения.

Критерии оценки обученности в Приложении 2.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Литература для педагога.

1. Музееведение: учеб. пособие для студентов специальности «Музеология» / Л.Г. Гужова [идр.]; под ред. доц. Н. В. Мягиной. – Изд-во Владим. гос. ун-та, 2010.
2. Охрана и использование памятников культуры: Сборник нормативных актов и положений
3. – М., 2004 г.
4. Охрана культурного наследия в России. XVII–XX вв.: Хрестоматия. – М., 2000. Полякова М.А. Охрана культурного наследия России. – М., 2005.
5. Озеров А.Г. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности обучающихся. // Краеведческий альманах. – М., 2010.
6. Персин А.И. Школьный музей. Из века XX в XXI // Музей и образование. – № 7. – 2010.
7. Сборник методических материалов для руководителей школьных музеев Московской области. Под редакцией Н.С. Чекмарёвой. 2005.
8. Российская музейная энциклопедия. – М., 2001. – ТТ. 1–2.
9. Словарь актуальных музейных терминов // Музей, № 5. – 2009.

2. Литература для обучающихся.

1. Памятка юным поисковикам: по документам и материалам федеральной архивной службы РФ (ФАСРФ). / Под ред. В. Л. Воронцовой – М.: МГДД(Ю)Т, 2002.
2. Словарь актуальных музейных терминов // Музей, № 5. – 2009.
3. Юхневич М.Ю. Я поведа тебе в музей: учебное пособие по музейной педагогике / М-во культуры РФ. Ин-т культурологии. – М., 2001.

3. Электронный образовательный ресурс

1. Российская музейная энциклопедия
http://www.museum.ru/rme/sci_obraz.asp
2. Страница творческой группы «Школьные музеи-хранители памяти» http://www.it-n.ru/http/communities.aspx?cat_no=168497&tmpl=communities
3. Кубрякова И.А. Музей как средство гражданского-патриотического воспитания школьников
<http://www.scienceforum.ru/2013/10/6131>
4. Дюмина И.А. Патриотическое воспитание учащихся средствами школьного музея <http://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-uchaschihsya-sredstvami-shkolnogo-muzeya>

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Диагностический инструментарий.

На начало и конец года эффективно проведение анкеты, которая является модификацией методики «Анализ социального заказа в системе дополнительного образования» Н.Ю. Конасовой и предназначена для выявления специфики (спектр, качество, удовлетворенность) образовательных потребностей обучающихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования. Ребятам предлагается ответить на вопросы анкеты, которые дают возможность выяснить цели посещения детьми объединений и занятий в творческих коллективах.

Анкеты составлены с учетом возрастных особенностей занимающихся 12-17 лет. Если в одном коллективе занимаются ребята обеих возрастных категорий, то им соответственно предлагаются разные анкеты.

Для проведения анкетирования необходимо, чтобы каждый обучающийся имел индивидуальный бланк с перечнем вопросов. Перед началом процедуры педагог или психолог объясняет детям, для чего проводится опрос и правила заполнения анкет.

Благодаря занятиям в коллективе (объединении) я: (отметь любым знаком варианты ответов, которые соответствуют твоему мнению) (возможно проведение в конце года)

№	Вариант ответа	Твое мнение
16	Узнал много нового, интересного, полезного	
17	Стал лучше учиться	
18	Приобрел новых друзей	
19	Стал добрее и отзывчивее к людям	
20	Научился делать что-то новое самостоятельно	
21	Твой вариант	

Напиши, пожалуйста:

Фамилию, имя _____

Сколько тебе лет? _____

В каком коллективе (объединении) ты занимаешься? _____

Сколько лет ты занимаешься в этом коллективе (объединении)? _____

Анкета для обучающихся 12-17 лет

Дорогой друг!

Какие цели ты ставишь перед собой, занимаясь в данном коллективе (объединении), и в какой степени можешь их удовлетворить? (Внимательно прочитай предложенные варианты и в графе «Выбор» отметь знаком «+» ответы, соответствующие твоим целям. Далее в графе «Степень удовлетворения» постарайся определить в какой степени твои цели реализуются).

№	Варианты ответа	Выбор	Степень удовлетворения
---	-----------------	-------	------------------------

п/п			Полностью	Частично	Нет
1	Узнать новое и интересное, повысить свой общекультурный уровень				
2	Научиться какой-либо конкретной деятельности				
3	С пользой провести свободное время				
4	Развить свои творческие способности				
5	Найти новых друзей и общаться с ними				
6	Заниматься с интересным педагогом				
7	Исправить свои недостатки				
8	Преодолеть трудности в учебе				
9	Научиться самостоятельно приобретать новые знания				
10	Получить знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии				
11	Хочу, чтобы здесь меня понимали и ценили как личность				
12	Увидеть и продемонстрировать результаты своего творчества				
13	Хочу заниматься в эмоционально комфортной обстановке				
14	Что ещё				

Напиши, пожалуйста:

Фамилию, имя _____

Сколько тебе лет? _____

В каком коллективе (объединении) ты занимаешься? _____

Сколько лет ты занимаешься в этом коллективе (объединении)? _____

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкет ответы обучающихся группируются по категориям образовательных потребностей.

Для 12-17 лет:

Познавательные потребности	узнать новое и интересное, повысить свой общекультурный уровень-	1
	научиться какой-либо конкретной деятельности-	2
	научиться самостоятельно приобретать новые знания-	9
потребности коррекции и компенсации	с пользой провести свободное время-	3
	исправить свои недостатки-	7
	преодолеть трудности в учебе-	8
Коммуникативные потребности	найти новых друзей и общаться с ними-	5
	заниматься с интересным педагогом-	6

Потребности эмоционального комфорта	хочу, чтобы здесь меня понимали и ценили как личность- хочу заниматься в эмоционально-комфортной обстановке-	11 13
Потребности творческого развития, самореализации и самоактуализации	увидеть и продемонстрировать результаты своего творчества- развить свои творческие способности-	12 4
Профориентационные потребности	получить знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии-	10

Логику обработки анкет целесообразно построить следующим образом. Сначала анализируются анкеты каждого обучающегося и выявляются индивидуальные потребности детей. На основе этого с помощью метода процентного соотношения определяется рейтинг и особенности потребностей объединения, всего детского коллектива.

Следует учитывать, что образовательные потребности обучающихся меняются с возрастом, по мере освоения образовательной программы. Поэтому целесообразно проводить данную методику регулярно, не менее одного раза в год.

Полученные данные могут стать основой для определения педагогом приоритетных аспектов, специфики работы с конкретным обучающимся, конкретной группой. Степень удовлетворенности потребностей детей в ходе занятий сделает значимыми для них результаты образовательного процесса.

В начале учебного года важно провести диагностику интересов и склонностей, одаренности обучающихся.

Выявление интересов и склонностей ребенка дело очень сложное, как и любая другая психодиагностическая работа. Педагог, воспользовавшись представленной методикой, может получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников. Это, в свою очередь, даст возможность более объективно судить о способностях и о характере одаренности ребенка.

При изучении направленности интересов младших школьников следует иметь в виду, что теория и практика обучения и воспитания свидетельствуют о том, что интересы у большинства детей данного возраста нечетко дифференцированы и неустойчивы. Но это не может быть причиной отказа от их изучения. Без информации о склонностях и интересах ребенка наши педагогические меры могут быть неадекватны.

Важно, что, несмотря на отсутствие абсолютного совпадения между интересами и склонностями, с одной стороны, и способностями и одаренностью – с другой, между ними существует тесная связь. Эта связь уже на ранних этапах развития личности выражена достаточно определенно: ребенок интересуется, как правило, той наукой или сферой деятельности, в которой он наиболее успешен, за достижения в которой его часто поощряют взрослые и сверстники. Таким образом, склонности выступают как индикатор способностей и одаренности, с одной стороны, как отправная точка – с другой. Чтобы полученная информация была объективна,

целесообразно провести по данной методике опрос не только детей, но и их родителей. Для этого необходимо заготовить листы ответов по числу участников - это самая трудоемкая операция. Обследование можно провести коллективно. Инструкции предельно просты и не потребуют больших усилий для изучения. Обработать результаты можно также в течение короткого времени.

Методика диагностики одаренности для детей и родителей «Карта интересов», автор Савенков А.И.

Данная методика предназначена для изучения направленности интересов младших школьников. Она представляет собой опросник, включающий 35 вопросов, предполагающих положительный или отрицательный ответ. С помощью этого опросника можно определить семь сфер склонностей ребенка:

1. Математика и техника;
2. Гуманитарная сфера;
3. Художественная деятельность;
4. Физкультура и спорт;
5. Коммуникативные интересы;
6. Природа и естествознание;
7. Домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Инструкция для детей.

В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках ответ на первый вопрос в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т. д. Всего 35 вопросов. Если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак "-"; если нравится "+", если очень нравится, ставьте "++".

Инструкция для родителей.

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста. На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке - "-"; если нравится - "+"; очень нравится - "++". Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

Лист вопросов.

Каждый вопрос начинается со слов: «**Нравится ли вам ...**»

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность;
2. Читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;
3. Петь, музицировать;
4. Заниматься физкультурой;

5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;
6. Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
8. Играть с техническим конструктором;
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами;
10. Самостоятельно рисовать;
11. Играть в спортивные, подвижные игры;
12. Руководить играми детей;
13. Ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
14. Ходить в магазин за продуктами;
15. Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;
19. Разговаривать с новыми, незнакомыми людьми;
20. Содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.);
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи);
24. Самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;
25. Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;
26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);
27. Ухаживать за домашними растениями;
28. помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);
29. Считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;
31. Участвовать в постановке спектаклей;
32. Заниматься спортом в секциях и кружках;
33. Помогать другим людям;
34. Работать в саду, на огороде, выращивать растения;
35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Лист ответов.

В клетках листа записываются (плюсы и минусы) ответы на все вопросы.

Дата _____

Фамилия, имя _____

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

Обработка результатов.

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер (см. в начало).

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка. Данная методика может активизировать работу с родителями. Подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявит зоны для коррекционной работы, как с детьми, так и с их родителями.

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С помощью их легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

Опросник Реана А.А. «Мотивация успеха и боязнь неудачи».

Инструкция. Отвечая на нижеприведенные вопросы, необходимо выбрать ответ «да» или «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то вспомните, что «да» объединяет как явное «да», так и «скорее да, чем нет». То же относится и к ответу «нет»: он объединяет явное «нет» и «скорее нет, чем да».

Отвечать на вопросы следует быстро, не задумываясь надолго. Ответ, который первый приходит в голову, как: правило, является и наиболее точным.

Текст опросника.

1. Включаясь в работу, как правило, оптимистично надеюсь на успех.
2. В деятельности активен.
3. Склонен к проявлению инициативности.
4. При выполнении ответственных заданий стараюсь по возможности найти причины отказа от них.

5. Часто выбираю крайности: либо занижено легкие задания, либо нереалистично высокие по трудности.
6. При встрече с препятствиями, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.
7. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих успехов.
8. Продуктивность деятельности в основном зависит от моей собственной целеустремленности, а не от внешнего контроля.
9. При выполнении достаточно трудных заданий, в условиях ограничения времени, результативность деятельности ухудшается.
10. Склонен проявлять настойчивость в достижении цели.
11. Склонен планировать свое будущее на достаточно отдаленную перспективу.
12. Если рискую, то, скорее с умом, а не бесшабашно.
13. Не очень настойчив в достижении цели, особенно если отсутствует внешний контроль.
14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели, чем нереально высокие.
15. В случае неудачи при выполнении какого-либо задания, его притягательность, как правило, снижается.
16. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих неудач.
17. Предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.
18. При работе в условиях ограничения времени результативность деятельности улучшается, даже если задание достаточно трудное.
19. В случае неудачи при выполнении чего-либо, от поставленной цели, как правило, не отказываюсь.
20. Если задание выбрал себе сам, то в случае неудачи его притягательность еще более возрастает.

Ключ к опроснику.

Ответ «ДА»: 1,2,3,6,8, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19,20.

Ответ «НЕТ»: 4, 5, 7,9, 13, 15, 17.

Обработка результатов и критерии оценки.

За каждое совпадение ответа с ключом испытуемому дается 1 балл. Подсчитывается общее количество набранных баллов.

Если количество набранных баллов от 1 до 7, то диагностируется мотивация на неудачу (боязнь неудачи).

Если количество набранных баллов от 14 до 20, то диагностируется мотивация на успех (надежда на успех).

Если количество набранных баллов от 8 до 13; то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом можно иметь в виду, что если количество баллов 8,9, есть определенная тенденция метизации на неудачу, а если количество баллов 12,13, имеется определенная тенденция мотивации на успех.

Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

Мотивация на неудачу относится к негативной мотивации. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Вообще в основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха.

Люди, мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах. Стараются избегать ответственных заданий, а при необходимости решения сверх ответственных задач могут впадать в состояние близкое к паническому. По крайней мере, ситуативная тревожность у них в этих случаях становится чрезвычайно высокой. Все это, вместе с тем, может сочетаться с весьма ответственным отношением к делу.

Методика изучения социализированности личности обучающегося.

автор М.И.Рожков

(для среднего и старшего школьного возраста)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности, нравственности, воспитанности обучающихся.

Ход проведения: обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда; 3 – почти всегда; 2 – иногда; 1 – очень редко; 0 – никогда.

1. Я стараюсь слушаться во всём своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я не взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда я уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. мне хочется, чтобы со мной всегда дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка полученных данных производится с помощью матрицы.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку социальной адаптированности обучающихся получают при сложении всех оценок в первой строке и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (воспитанности, нравственности) – с четвёртой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трёх, то можно констатировать высокую степень социализированности ребёнка; если же он больше двух, но меньше трёх – это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, обучающийся имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Для обучающихся, имеющих **низкий уровень социальной зрелости**, характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. Кроме того, в большинстве своем эти ребята не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Обучающиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

В мотивации обучающихся, обладающих **средним уровнем социальной зрелости**, доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентаций в образовательной и профессиональной сферах. Для обучающихся данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов. Обучающиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Высокий уровень социальной зрелости обучающихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентиров в сфере образования и профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представление этих ребят относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы обучающихся характерно наличие устойчивого интереса процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества.

Методика «Психологическая атмосфера в коллективе».

автор А.Ф.Фидлеру

Цель: изучить психологическую атмосферу в коллективе.

Ход проведения. В предложенной таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в вашем коллективе.

	1	2	3	4	5	6	7	8	
Дружелюбие									Враждебность
Согласие									Несогласие
Удовлетворенность									Неудовлетворенность
Продуктивность									Непродуктивность
Теплота									Холодность
Сотрудничество									Несогласованность
Взаимная поддержка									Недоброжелательность
Увлеченность									Равнодушие
Занимательность									Скука
Успешность									Безуспешность

Обработка и анализ результатов теста.

Ответ по каждому из 10 пунктов оценивается слева направо от 1 до 8 баллов. Чем левее расположен знак *, тем ниже балл, тем благоприятнее психологическая атмосфера в коллективе, по мнению отвечающего. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

На основании индивидуальных профилей создается средний профиль, который и характеризует психологическую атмосферу в коллективе.

В конце года рекомендуем провести анкетирование, позволяющие выявить уровень удовлетворенности образовательным процессом обучающихся и родителей.

Анкета «Удовлетворённость обучающихся образовательным процессом».

Руководитель д/о _____

Детское объединение _____

Возраст обучающихся _____

Количество детей, принявших участие в анкетировании _____

№ п/п	Образовательные потребности и мотивы для занятий	Степень удовлетворённости	
		Да	Нет
1.	Интересно ли тебе на занятиях?		
2.	Активен ли ты на занятиях?		
3.	Всё ли тебе доступно и понятно в процессе обучения?		
4.	Когда ты выполняешь задания, твои успехи замечает руководитель?		
5.	Тебе нравится здесь общаться с ребятами?		

Анкета «Удовлетворённость родителей образовательным процессом».

Руководитель д/о _____

Детское объединение _____

Возраст обучающихся _____

Количество родителей, принявших участие в анкетировании _____

№ п/п	Образовательные потребности и мотивы для занятий	Степень удовлетворённости	
		Да	Нет
1.	Нравится ли Вам наше объединение?		
2.	Доверяете ли Вы педагогу детского объединения, которое посещает Ваш ребёнок?		
3.	Есть ли единство педагогических требований у Вас и педагогов к Вашему ребёнку?		
4.	Коллектив, в котором занимается Ваш ребёнок, можно назвать дружным?		
5.	Как, по Вашему мнению, влияет посещение ребёнком данного объединения на его успеваемость в школе?		

Оценка, анализ и оформление результатов промежуточной и итоговой аттестации.

Для определения качества обученности обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим образовательным программам используется уровневая система оценки.

Критерии оценки уровня обученности:

- **высокий уровень (в):** применение знаний в нестандартной ситуации. Творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать информацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал), успешное освоение обучающимися более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- **уровень совершенствования (с):** применение знаний в знакомой ситуации. Выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, соблюдать правила), умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий. Успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- **низкий (н) уровень:** воспроизведение и запоминание (показывать, называть, давать определения, формулировать правила). Успешное освоение обучающимися менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся».

В течение трех дней по окончании аттестации результаты доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Протоколы аттестаций хранятся в МБУ ДО ДДиЮ в течение всего срока действия образовательной программы.

При необходимости (поступление ребёнка в профильные образовательные учреждения), МБУ ДО ДДиЮ может выдавать характеристику на обучающегося и, указывать результаты итоговой аттестации.

ПРОТОКОЛ
промежуточной (итоговой за образовательный курс) аттестации
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Название детского объединения _____

Дата проведения аттестации _____

Ф.И.О. аттестующего педагога _____

Форма проведения аттестации _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результат (промежуточной, итоговой) аттестации <i>/подчеркнуть вид аттестации/</i>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		

Выводы по результатам аттестации:

- низкий уровень _____ чел.

- средний уровень _____ чел.

- высокий уровень _____ чел.

Аттестующий педагог _____ / _____ /

Приложение 3

**Календарно – тематический план Работы детского объединения
«Туризм и музейное дело» на 2023-2024 учебный год**
группа первого года обучения №1, дни занятий: дни и время занятий:
вторник 14.00-15.30; суббота 10.00-11.30

№ занятия	Тема занятия	Количество часов			Дата занятия		Форма занятия/ контроля
		всего	теория	практика	по плану	по факту	
1.	Вводное занятие. Встреча с обучающимися. Цель и задачи занятий. Расписание занятий. Инструктаж по технике безопасности во время занятий. Правила поведения в музее и на экскурсии. Введение в программу. Входная диагностика: «Что я знаю о музейном деле»	2	1	1	16.09.2023		Беседа. Наблюдение. Тестирование.
2.	Обзорная экскурсия по школьному музею.	2	1	1	19.09.2023		Экскурсия. Беседа. Наблюдение.
3.	Музейный экспонат, его значение. Экспонат как носитель информации.	2	1	1	23.09.2023		Теоретическое и практическое занятие. Опрос.
4.	Музейный экспонат, его значение. Экспонат как носитель информации. Презентация.	2	1	1	26.09.2023		Теоретическое и практическое занятие. Опрос. Наблюдение.
5.	Музейные фонды их составление.	2	2		30.09.2023		Теоретическое занятие. Опрос.
6.	Музейные фонды их составление.	2		2	03.10.2023		Практическое задание.
7.	Музейные фонды их составление.	2		2	07.10.2023		Практическое задание.
8.	Основные формы учёта хранения.	2	2		10.10.2023		Теоретическое занятие. Опрос.
9.	Основные формы учёта хранения.	2	2		14.10.2023		Теоретическое занятие. Опрос.
10.	Основные формы учёта хранения.	2		2	17.10.2023		Практическое задание.
11.	Музейный документ. Документальная информация. Подлинность документа. Копия документа. Информация, содержащаяся	2	1	1	21.10.2023		Теоретическое и практическое занятие. Опрос.

	в документе. Отношение к документу, как к источнику информации.						
12.	Музейный документ. Документальная информация.	2	1	1	24.10.2023		Теоретическое и практическое занятие. Опрос. Наблюдение.
13.	Подлинность документа. Копия документа.	2	1	1	28.10.2023		Теоретическое и практическое занятие. Опрос.
14.	Информация, содержащаяся в документе.	2		2	31.10.2023		Практическое задание.
15.	Отношение к документу, как к источнику информации.	2	2		07.11.2023		Теоретическое занятие. Опрос.
16.	Что такое фонды музея. Фондохранилище. Пути комплектования фондов.	2	1	1	10.11.2023		Теоретическое и практическое задание. Тестирование.
17.	Экскурсия в фондохранилище городского краеведческого музея.	2	1	1	14.11.2023		Экскурсия. Беседа. Наблюдение.
18.	Понятие «памятник», виды памятников.	2	2		18.11.2023		Теоретическое занятие. Опрос.
19.	Экскурсии к памятникам и скульптурным сооружениям г. Миллерово.	2		2	21.11.2023		Экскурсия. Беседа. Наблюдение.
20.	Книга учета – главный музейный документ.	2	2		25.11.2023		Теоретическое занятие. Беседа.
21.	Книга учета основного фонда. Книга учета научно-вспомогательного фонда. Заполнение книги учета.	2	1	1	28.11.2023		Теоретическое и практическое занятие. Опрос.
22.	Атрибуция и экспертиза в музее.	2	1	1	02.12.2023		Теоретическое и практическое занятие. Опрос.
23.	Акт приема-сдачи. Заполнение акта.	2		2	05.12.2023		Практическое задание.
24.	Виды карточек научного описания. Заполнение карточек научного описания.	2	1	1	09.12.2023		Теоретическое и практическое занятие. Опрос.
25.	Для чего нужна, и как заполнить именную карточку.	2	2		12.12.2023		Теоретическое занятие. Опрос.
26.	Пути комплектования фондов.	2	2		16.12.2023		Теоретическое занятие. Беседа.
27.	Промежуточная аттестация обучающихся за первое полугодие. Диагностика.	2	1	1	19.12.2023		Практическое задание. Тестирование.
28.	Понятие «музейная экспозиция».	2	2		23.12.2023		Теоретическое занятие. Опрос.
29.	Как правильно построить экспо	2	1	1	26.12.		Теоретическое и

	зицию.				2023		практическое занятие. Опрос.
30.	Построение экспозиций школьного музея.	2		2	30.12.2023		Беседа. Практическое задание.
31.	Текст экспозиции.	2	1	1	09.01.2024		Теоретическое и практическое занятие. Опрос.
32.	Составление аннотаций. Этикетаж.	2	1	1	13.01.2024		Теоретическое и практическое занятие. Опрос.
33.	Виды экскурсий. https://yandex.ru/video/preview/8417585024668442404	2	1	1	16.01.2024		Теоретическое и практическое занятие. Видеоэкскурсия. Наблюдение.
34.	Виды экскурсий.	2	2		20.01.2024		Практическое занятие. Наблюдение.
35.	Методика построения и проведения экскурсии.	2	2		23.01.2024		Теоретическое и практическое занятие. Беседа
36.	Связь темы экскурсии с экспозицией.	2	1	1	27.01.2024		Теоретическое и практическое занятие. Опрос
37.	Последовательность построения экскурсии по отдельным подтемам и вопросам темы.	2	1	1	30.01.2024		Теоретическое и практическое занятие.
38.	Практическая работа экскурсоводов. Имидж экскурсовода.	2	1	1	03.02.2024		Теоретическое и практическое занятие. Беседа.
39.	Речь экскурсовода. Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы). Рассказ экскурсовода.	2	1	1	06.02.2024		Теоретическое и практическое занятие. Беседа.
40.	Что такое ораторское искусство. Практикум (упражнения на дыхание, скороговорки)	2	1	1	10.02.2024		Теоретическое и практическое занятие. Беседа.
41.	Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии	2	1	1	13.02.2024		Теоретическое и практическое занятие. Беседа.
42.	Составление текста обзорной экскурсии по школьному музею	2	2		17.02.2024		Теоретическое и практическое занятие.
43.	Подтемы, отдельные вопросы экскурсии. Экспонаты. Содержание экскурсии.	2	1	1	20.02.2024		Теоретическое и практическое занятие. Опрос
44.	Отработка и сдача экскурсии по частям. Показ и анализ	2	1	1	27.02.2024		Теоретическое и практическое

	экспонатов.						занятие.
45.	Отработка и сдача тематической экскурсии.	2	1	1	02.03.2024		Теоретическое и практическое занятие. Беседа.
46.	Отработка и сдача обзорной экскурсии.	2	1	1	05.03.2024		Теоретическое и практическое занятие. Беседа.
47.	Обсуждение, анализ проведенных экскурсий.	2	2		09.03.2024		Теоретическое занятие. Опрос
48.	Как подготовить доклад, выступление, презентацию	2	1	1	12.03.2024		Теоретическое и практическое занятие. Беседа.
49.	Экскурсии в музеи школ города. Музей МБОУ лицей № 7	2		2	16.03.2024		Экскурсия. Беседа. Наблюдение.
50.	Экскурсии в музеи школ района. Музей МБОУ Фоминская ООШ	2		2	19.03.2024		Экскурсия. Беседа. Наблюдение.
51.	Обсуждение, анализ экскурсий.	2	2		23.03.2024		Теоретическое и практическое занятие. Беседа.
52.	Экскурсии в музеи школ района. Музей МБОУ Криворожская СОШ	2		2	26.03.2024		Экскурсия. Беседа. Наблюдение.
53.	Создание собственных проектов в, экспозиций в школьном музее.	2		2	30.03.2024		Практическое занятие. Беседа.
54.	Создание собственных проектов в, экспозиций в школьном музее.	2		2	02.04.2024		Практическое занятие. Беседа.
55.	Создание собственных проектов в, экспозиций в школьном музее.	2		2	06.04.2024		Практическое занятие. Беседа.
56.	Защита собственных проектов, экспозиций в школьном музее.	2		2	09.04.2024		Практическое занятие. Беседа.
57.	Защита собственных проектов, экспозиций в школьном музее.	2		2	13.04.2024		Практическое занятие. Беседа.
58.	Участие в научно-практической онлайн конференции.	2		2	16.04.2024		Практическое занятие. Представление работы.
59.	Поисково-исследовательская деятельность. Встреча с героем музейной экспозиции. Дети войны.	2		2	20.04.2024		Теоретическое и практическое занятие. Наблюдение
60.	Акция «Георгиевская ленточка»	2		2	23.04.2024		Практическое занятие. Наблюдение.
61.	Акция «Братская м могила»	2		2	27.04.2024		Практическое занятие. Наблюдение.

62.	Музейный урок «Поклонимся великим тем годам»	2	1	1	04.05.2024		Теоретическое и практическое занятие. Наблюдение
63.	Экскурсии по памятным местам области. Экскурсия в парк «Патриот» г. Каменск-Шахтинский.	2		2	07.05.2024		Экскурсия. Наблюдение.
64.	Экскурсия в г. Волгоград.	2		2	14.05.2024		Экскурсия. Наблюдение.
65.	Воспитательное мероприятие. Виртуальная экскурсия «Самбекские высоты». https://yandex.ru/video/preview/17918814465140327753 ; https://dzen.ru/video/watch/62973f103a4c271a86058a5d?f=d2d	2	1	1	18.05.2024		Практическое и теоретическое занятие. Беседа, диспут.
66.	Промежуточная аттестация обучающихся за второе полугодие. Диагностика обученности.	2	1	1	21.05.2024		Опрос. Тестирование
67.	Подготовка к итоговому занятию. Оформление фотографий.	2		2	25.05.2024		Практическое задание. Анкетирование.
68.	Итоговое занятие. Фото выставка.	2		2	28.05.2024		Практическое занятие.
Всего часов за учебный год:		138	61	77			